

**Министерство образования Иркутской области  
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1**

Утверждаю  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 1  
Л.Н. Багмат  
приказ № 84 от 04.04.2024 г.

***Отчет по самообследованию  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 1  
за 2022/2023 учебный год***

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2023 ГОДУ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
3.1. Результаты управления образовательной деятельностью .....	4
3.2. Результаты управления административно-хозяйственной деятельностью.....	5
3.3. Результаты управления финансово-экономической деятельностью .....	7
4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 2023 ГОДУ.....	8
4.1. Контингент учащихся.....	8
4.2. Информация социального паспорта школы .....	9
5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ В 2023 ГОДУ .....	9
5.1. Характеристика образовательных программ по предметам.....	9
5.2. Характеристика системы психологического и социального-педагогического сопровождения учащихся.....	10
5.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	10
5.4. Конкурентные преимущества Школы .....	11
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ .....	11
6.1. Учебно-материальная база и комплексная безопасность школы.....	11
6.2. Информационно-образовательная среда школы.....	12
6.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования .....	14
6.4. Организация питания и медицинского обслуживания.....	15
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ .....	17
В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ .....	17
7.1. Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования.....	17
7.2. Результаты учебной деятельности учащихся на уровне основного общего образования.....	17
7.3. Результаты учебной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования .....	19
7.4. Эффективность реализации программ профильного обучения .....	21
7.5. Результаты учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам .....	22
8. Результаты управления самообразованием педагогов.....	25
9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЫ В 2023 ГОДУ .....	29
10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ В 2023 ГОДУ .....	32
11. РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО .....	33
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	33
12. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 2023 ГОДУ.....	36
13. УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЯМИ, ВЫПУСКНИКАМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В ШКОЛЕ .....	38
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ .....	39
Приложение № 1 Показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 1, подлежащей самообследованию за 2023 год .....	40

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

МБОУ г. Иркутска СОШ №1 в образовательной деятельности руководствуется Уставом, принятым в 2015 году, изменениями к Уставу, принятыми в 2016,2017г.г., Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность организации.

МБОУ г. Иркутска СОШ №1 реализовывала программу развития, «Первая школа» – школа для каждого» которая обеспечивала повышение качества личностных результатов учащихся на основе предметных и метапредметных результатов. Поиск смысла предполагаемых результатов через консультации с научно-педагогическим сообществом, освоение методической и научно-педагогической литературы. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

### **Цель Образовательной программы школы, реализуемая в текущем году:**

Участники - конкретные учителя, способные «воспринимать новое, как своё», проверяют дееспособность идей и намерений. Именно они становятся тем индикатором, по состоянию которого можно судить об успешности дальнейшей реализации программы в целом.

Создание разнообразной информационно насыщенной образовательной среды с учетом специфики возрастных особенностей детей, образовательных задач и личностного развития на каждом уровне образования и потребностей учащихся, их родителей и общества.

## 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2023 ГОДУ

Деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ№1 в отчётном периоде осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства просвещения РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования г. Иркутска. В образовательном процессе были учтены результаты анализа состояния образовательного процесса в школе за предыдущий учебный год, рекомендации и результаты инспекционных проверок, внешних экспертиз образовательного процесса. Образовательный процесс был направлен на качественное выполнение муниципального задания и Образовательной программы школы Для успешной реализации Образовательной программы в школе имелись необходимые кадровые, материальнотехнические, научно-методические условия.

Школа активно участвовала в акциях и мероприятиях округа, города, области по информированию общественности о миссии, образовательной политике, результатах работы организации, укрепляла имидж организации. Школа продолжала выполнять роль методического, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения ряда муниципальных мероприятий, педагогической практики студентов Педагогического института ИГУ, Иркутского регионального колледжа педагогического образования.

**В отчётном году** в рамках реализации основных направлений Программы развития и Образовательной программы деятельность школы была **направлена на реализацию цели деятельности:** Обеспечить качество личностных результатов учащихся на основе реализации механизма инкультурации всех субъектов образовательных отношений и **следующих задач:**

1. Добиться результатов итоговой аттестации на уровне среднегородских показателей среди общеобразовательных организаций.
2. Обновить содержание образовательного процесса, методы обучения на основе концепций предметных образовательных областей, разработанных на федеральном уровне.
3. Расширить возможности учащихся в получении качественного основного и дополнительного образования на основе эффективного психолого-педагогического сопровождения их интеллектуального развития.

### **Планировались (ожидаемые) результаты в 2023 учебном году:**

- Обеспечить качество итоговой аттестации выпускников школы сопоставимое с муниципальными и региональными (на уровне и выше) образовательными результатами.
- 100% выпускников школы сдадут ЕГЭ по русскому языку и математике и получат аттестат о среднем общем образовании.

- Средний балл ЕГЭ по каждому предмету выше среднего балла ЕГЭ муниципальных образовательных организаций города.
- 100% выпускников 9 классов сдадут ОГЭ по русскому языку и математике и получают

аттестат об основном общем образовании.

- 100% выпускников 4 классов, обучающихся по программе начального общего образования, достигнут обязательного результата в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить учащимся возможности максимальной реализации творческого потенциала. Довести занятость обучающихся школы в дополнительном образовании до 62%.
- 100% педагогов школы повысят свою профессиональную компетентность по ФГОС

СОО (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, выявление лучших педагогических практик и т.д.).

- Обеспечить информационную и интернет безопасность и гарантированную защиту прав каждого ребенка.

**В 2023 учебном году достигнуты следующие общие результаты:**

- Муниципальное задание по итогам текущего учебного года выполнено школой на 100%.
- Отмечена положительная динамика результатов учебной деятельности учащихся по итогам учебного года и по результатам ЕГЭ, ОГЭ

- Отмечена положительная динамика результатов очного участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также в различных формах интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня; улучшены результаты дистанционного участия учащихся в различных интеллектуальных мероприятиях;

- Проведена оценка достижения планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы основного и среднего общего образования на основе защиты индивидуального проекта 9,10,11 классах, а также на основе метапредметных работ;

- Получила развитие профессиональная компетентность и творческая активность педагогов по реализации ФГОС ООО и СОО (построение системно-деятельностного урока, защита проектов учащихся, формирование универсальных учебных действий);

- Получило значительное обновление учебно-методическое и материальнотехническое оснащение образовательного процесса.

По результатам внешней экспертизы деятельность школы в отчётном году получила высокую оценку:

Школа - это новые возможности и успех каждого ученика. В текущем году в школе получали знания 545 учащихся, из которых 74 первоклассников.

Отмечается продуктивное развитие активности органов государственнообщественного управления школы, Совет учреждения. Полнота реализации планов составила 99-100%. Эффективность управления в школе повышалась через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников школы, корректировки критериев дифференцированных стимулирующих выплат, выразилось системой эффективных управленческих действий.

Все поставленные задачи на 2023 год по намеченным мероприятиям в школе в основном реализованы, выявлены проблемы по отдельным направлениям деятельности, намечены пути их решения.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Результаты управления образовательной деятельностью**

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являлась оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности

педагогического коллектива и школы в целом. Внутришкольная система оценки достижения качества предоставляемых образовательных услуг регламентировалась Положением о внутришкольной системе оценки качества образования, Положением о системе оценки планируемых результатов, планом мониторинга, планом контрольноаналитической деятельности.

Содержание работы в школе определялось системой годовых планов школы по реализации Образовательной программы. Мероприятия всех планов выполнены на 99-100%, вопросы, обозначенные на повторное инспектирование в предыдущих решениях, рассмотрены, приняты итоговые решения.

В отчетном периоде практически отсутствовали замечания к качеству деятельности школы со стороны контролирующих органов.

Управление качеством образования в школе осуществлялось на достижение определенных результатов управления:

- повысить ответственность представителей администрации в работе по достижению поставленных задач;
- активно взаимодействовать всем должностным лицам в процессе управления;
- получила развитие цифровая среда, осуществлен полный переход на электронный документооборот;
- участвовать без замечаний в мониторинге качества образования и внешней экспертизе результатов деятельности организации; добиться отсутствия жалоб со стороны родителей учащихся по вопросам образования;
- участвовать администрации и учителям школы в работе МКАУ ДНО ИМЦРО и ИРО (члены олимпиадных комиссий, по аттестации педагогических кадров, оценке педагогических и методических конкурсов);
- увеличить долю обобщения опыта практической деятельности педагогов школы по реализации Программы развития и реализации ФГОС.

Контроль качества проведения учебных занятий выявил положительную динамику в освоении педагогами системно-деятельностного обучения, в том числе молодыми специалистами. Проведён административный контроль 336 уроков, посещен 25 уроков молодых специалистов от 1-3 лет работы (3 учителей).

Вместе с тем остаётся недостаточная активность взаимопосещения уроков учителей, выполнения ими индивидуальных рекомендаций по улучшению качества учебных занятий, что повлияло на уровень ответственности части учителей работать качественно.

Наблюдения за учащимися 1-4 классов и учащимися 5-11 классов при посещении уроков показывают: у учащихся хорошая речь, легко вступают в диалог; рассуждают, делают выводы, обосновывают своё мнение; умеют работать в паре, учатся работать в группе, показывают навыки самоорганизации в группе, направленные на решение учебной задачи, участвуют в защите проектов. Вместе с тем качество защиты индивидуального итогового проекта учащимися 4,9, 10-11 классов остаётся недостаточным в части оформления, целеполагания, выводов, публичного выступления. Отмечается нарушение педагогическими работниками единства требований к соблюдению формы и посещения учебных занятий учащимися уровня основного и среднего общего образования.

В целом, результатом повышения эффективности управления в школе является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательного процесса, нацеленность на творческий профессиональный рост. Вместе с тем следует работать над повышением уровня трудовой дисциплины, профессиональной этики и культуры части педагогов, повышением ответственности и личной заинтересованности педагогов за результаты своего труда.

### **3.2. Результаты управления административно-хозяйственной деятельностью.**

В текущем году отмечается повышение степени заинтересованности и участия родителей в образовательном процессе школы и государственно-общественном управлении. Значительно возросла роль родительской общественности в работе Совета учреждения. Родители, учащиеся и педагоги являлись активными помощниками в организации и проведении различных

внешкольных и внеклассных мероприятий, в укреплении материально-технической базы.

В течение учебного года в достаточном количестве приобретались: канцелярия, в том числе офисная бумага, хозяйственные товары, дезинфицирующие средства, электротовары, сантехнические расходные материалы. Посуда для столовой, пароконвектомат, овощерезка; дезинфицирующие средства мешки и перчатки для проведения субботника и генеральных уборок, стройматериалы. Приобретена техника: ноутбуки, компьютеры.

Все учебные помещения школы оснащены современными ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. В мастерских - комбинированные верстаки. Ученические места в кабинетах и мастерских приспособлены для размещения оборудования постоянного пользования; в каждом кабинете имеется магнитная доска для демонстрации таблиц, карт и т.д. В кабинетах имеются телевизоры, настенные приспособления для учебного экспонирования наглядных пособий. В кабинетах имеются интерактивные доски. Во всех учебных кабинетах ученические столы и стулья соответствуют физиологическим особенностям развития детей. Мебель по цвету соответствует гигиеническим требованиям. Учителями, работающими в учебных кабинетах, обеспечивалась сохранность мебели и осуществлялся её текущий ремонт.

Проведена уборка снега с крыши, территории и его вывоз, перезарядка огнетушителей, замер сопротивления и изоляции, поверка средств измерения, промывка, опрессовка отопительной системы; проведен частичный ремонт элеваторного узла. Постоянно ведутся журналы по энергосбережению, поддерживается порядок, отвечающий санитарно-гигиеническим условиям. Акты приемки школьного здания о готовности к учебному году составлены без замечаний. В целом, состояние здания удовлетворительное.

В соответствии с приказом управления образования весь преподавательский и учебно-вспомогательный персонал имеет аттестацию по правилам техники безопасности. Имеется в наличии и регулярно ведется журнал инструктажа по правилам техники безопасности, по пожарной безопасности.

Двор, зеленые насаждения, газоны, бордюры, игровые площадки, в чистоте и порядке. Уборка территории производится дворниками. Территория школы имеет ограждение.

Родители учащихся школы, администрация, Совет учреждения выполняли большую работу по укреплению материальной базы школы.

В целях обеспечения нормального функционирования учреждения заключены контракты с организациями, предоставляющими услуги:

- Иркутское отделение ООО «Иркутскэнергосбыт» - по электроснабжению;
- МУП «Водоканал» г. Иркутска - по холодному водоснабжению и приему сточных вод;
- ООО «СТ-НЭО Иркутск» - по вывозу ТБО;
- ООО «Байкальская энергетическая компания»- по горячему водоснабжению, теплоснабжению
- МУП«ТЭССИ» - по аварийным работам, обслуживанию теплосчетчика, погодоведомого оборудования;
- Иркутский филиал ПАО «Ростелеком» - по телефонной связи;
- ООО «СПЕЦСИСТЕМЫ» - охранной сигнализации и видеонаблюдению;
- ООО «СПЕЦ» - по пожарной сигнализации;
- ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской обл. -охране кабинетов, тревожной кнопке;
- ООО «Дезерс» - по дератизации, дезинсекции;
- ООО «Свет и тепло».-техническое обслуживание приточно-вытяжных систем вентиляции.
- ООО ЧОП«МАРШАЛ» - услуги физической охраны.
- АО «Деловая сеть- Иркутск» - по сети Интернет.
- МУП Комбинат питания г. Иркутска - организация питания.
- Мониторинговая компания «СОВА».

Проведено техническое обследование здания школы, идет подготовка к капитальному ремонту здания, который запланирован на 2025 год. Заключен контракт на прохождение

медосмотра работников школы. За текущий учебный год было проведено: 1 аукцион, заключено 23 контракта.

Проведен текущий ремонт учреждения: побелка, покраска, за счет бюджетных средств и спонсорской помощи родителей. Планируется возведение спортивного модуля.

Составлены и предоставлены в ЦБ-1 заявки для формирования бюджета на 2023 год на приобретение: мебели, хозяйственных товаров, посуды для столовой, картриджей, на стройматериалы, сантехнические материалы, электрооборудование, канцелярские товары, а также на вычислительную и оргтехнику.

### **3.3. Результаты управления финансово-экономической деятельностью**

В целях эффективного распределения финансовых средств с учётом соотношения цены и качества оказываемой образовательной услуги проведена следующая работа:

- Повышена ответственность педагогических работников за результаты своего труда. Совершенствованы критерии эффективности деятельности основных категорий работников, что позволило повысить результативность деятельности сотрудников школы. Стимулирующие выплаты педагогам выплачивались сотрудниками школы только за высокое качество работы.
- Стимулирующие выплаты педагогам, временно являющихся нетрудоспособными производились пропорционально проработанному времени, что позволило сэкономить в текущем финансовом году денежные средства.
- Поощрены по результатам труда: за участие в конкурсах - 13 человек; за участие в городских семинарах - 5 человек; за работу в качестве членов жюри и экспертами - 7 человек; за сопровождение молодых специалистов - 3 человека; за подготовку призёров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапа олимпиад, интеллектуальных конкурсов - 7 человек.

#### **Выводы по разделу 3:**

Школа обеспечивала доступность и равные возможности учащимся в получении качественного образования. Проводилась целенаправленная работа по достижению ожидаемых результатов. Отмечена активность органов государственного управления - совета учреждения. Реализуется механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов введения и реализации ФГОС. Значительно улучшена работа по переходу на электронный документооборот. Полнота реализации планов составила 98-100%. Отсутствовали замечания к качеству услуг и жалоб со стороны участников образовательного процесса. Эффективность управления в школе повышалась через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников школы и совершенствование критериев дифференцирования стимулирующих выплат.

**Проблемы:** Наличие фактов снижения уровня трудовой дисциплины отдельных педагогических работников, профессиональной этики и культуры, профессиональной ответственности за результаты труда (жалобы родителей). Недостаточный уровень готовности части педагогических работников (12%) к работе в новых условиях. Нарушение единства требований к внешнему виду учащихся, ослаблен контроль за посещением учебных занятий. (уроки, занятия по выбору).

**Пути решения:** Повышать личный вклад каждого работника в качество образования, оказывая адресную помощь ребенку педагогическими действиями и приемами, составить персонализированные программы повышения индивидуальных результатов каждого ученика. Усилить контроль за работой учителей, допустивших снижение результатов текущей и итоговой аттестации по результатам ЕГЭ. Рационально обеспечить техническую оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями за счет бюджетных и внебюджетных средств. Содействовать и активно привлекать педагогов для участия в дополнительных образовательных и профессиональных программах и конкурсах, в том числе дистанционных. Потребовать от педагогических работников выполнения требований действующего законодательства (гл. 5, ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» ФЗ № 273 Закон «Об образовании в РФ»). Не допускать замечаний к качеству услуг

и жалоб со стороны участников образовательного процесса. Усилить контроль за соблюдением внешнего вида и посещения учебных занятий учащимися.

## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 2023 ГОДУ

### 4.1. Контингент учащихся

В 2023 году в школе было сформировано 19 классов, в которых на конец учебного года обучались 545 учащихся.

Уровни образования	Количество учащихся на начало года	Количество прибывших учащихся	Количество выбывших учащихся	Количество учащихся на конец года
Уровень НОО	259	5	6	258
Уровень ООО	245	7	7	245
Уровень СОО	41	1		42
Школа	545	13	13	545

Общая численность учащихся по видам классов представлена в таблице:

Виды классов	Уровень НОО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	Уровень ООО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	Уровень СОО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	ВСЕГО (кол-во классов/ кол-во учащихся)
<b>Общеобразовательные классы</b>	<b>8/258</b>	<b>9/245</b>		<b>17/503</b>
<b>Профильные классы, в т.ч.:</b>			<b>2/42</b>	<b>2/42</b>
Социально—экономические (с/э)				
г - гуманитарные				
у - универсальный				
т-технологический			2/42	2/42
<b>Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)</b>				
<b>Итого</b>	<b>8/258</b>	<b>9/245</b>	<b>2/42</b>	<b>19/545</b>

Из таблицы видно, что 503 учащихся (92,2%) школы и обучались в общеобразовательных классах, 42 учащихся (7,8%) обучались в профильных классах. На уровне СОО все учащиеся обучались в классах профильного обучения, в классах технологического профиля - 100%,.

Обучение учащихся по сменам:

Уровень обучения	I смена количество/процент от уровня обучения	II смена количество/процент от уровня обучения
Уровень НОО	258 учащихся / 100%	
Уровень ООО	183 учащихся / 74%	62 учащихся / 26%
Уровень СОО	42 учащихся / 100%	
<b>школа</b>	<b>483 ученика / 88%</b>	<b>62 учащихся / 12%</b>

Контингент обучающихся школы стабилен. Наблюдался значительный рост уровня востребованности учащимися из других школ города в обучении в школе. Сохранялся высокий спрос на обучение первоклассников. Количество учащихся, желающих обучаться в 1 классе школе остается высоким, классы переполнены..

Количество обучающихся на уровне среднего общего образования также выше планового объема. Всего в школе 62% учащихся обучаются из других районов города, что на 7 % выше предыдущего учебного года. В текущем году в 10 классе школе продолжали обучение 92% выпускников основного общего образования гимназии.



## 4.2. Информация социального паспорта школы

Мониторинг социальных паспортов классов школы позволил оценить условия и потенциальные возможности воспитательного процесса, который учащиеся школы получают в семье.

### Информация социального паспорта школы в 2022/2023 учебном году

№	Показатели	Количество
1	Количество обучающихся группы риска (трудные)	0
2	Количество обучающихся из одиноких семей	58
3	Количество обучающихся из многодетных семей	63
4	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	63
5	Количество семей беженцев	0
6	Количество опекаемых обучающихся	1
7	Дети, отнесённые к 4 группе здоровья по данным медицинского осмотра (заключения ВКК родителями не представлены)	0

Сравнительный анализ социальных паспортов, проведенный в 2023 учебном году, показал, что количество детей из многодетных увеличивается. Малообеспеченных семей за последние два года уменьшается. Количество обучающихся из неполных семей уменьшилось. Данные результаты объясняются также общим увеличением контингента обучающихся.

**Выводы по разделу 4:** Контингент обучающихся школы стабилен, с тенденцией к увеличению. Сохранялся высокий образовательный спрос на обучение в классах с 5 по 9 классы и профильного обучения с 10 класса.

**Проблемы:** Наблюдалась резко положительная динамика увеличения числа учащихся, обучающихся не по микрорайону школы. В школе значительно сохранялся спрос на обучение первоклассников. Количество обучающихся на всех уровнях общего образования также выше планового объема. В 10 классе продолжали обучение 88% выпускников основного уровня образования школы. Все классы обучаются по новым государственным образовательным стандартам.

**Проблемы:** На протяжении последних трёх лет имеет место тенденция увеличения числа учащихся в 1-4 классах до 38 человек в классе, что значительно осложняет работу по достижению качества обучения и воспитания учащихся.

**Пути решения:** Проводить работу по обеспечению качества обучения по обязательным предметам учебного плана на основе деления на группы в обязательной части и усиления единства требований к учащимся.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ В 2023 ГОДУ

### 5.1. Характеристика образовательных программ по предметам

На уровне начального общего образования реализованы общеобразовательные программы учебно-методического комплекта «Школа России» в 1-4 классах,

На уровне основного общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС ООО в 5,6,7,8,9, и дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

На уровне среднего общего образования реализовывались основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС СОО в профильных классах, в том числе на углублённом уровне по трём предметам в каждом профиле, а также дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

Программы реализованы в рамках учебного плана в 1-11 классах и плана внеурочной деятельности в 1-10 классах, обучающихся по ФГОС. Выполнение основных общеобразовательных программ по предметам осуществлялось через обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. В 2023 году учебный план выполнен на 100% в части учебных предметов и курсов. В части программного обеспечения учебный план выполнен по количеству часов на 98,2% в связи с корректировкой в октябре (дистанционное обучение) и мае

(выходные с 1 по 10 мая) 2023 года, причём содержание реализовано на 100%. Корректировка программ и использование технологий дистанционного обучения позволили изучить программный материал в полном объёме по всем предметам.

## **5.2. Характеристика системы психологического и социального-педагогического сопровождения учащихся**

В 2023 году продолжала активную работу социально-психолого-педагогическая служба школы, созданная на основе оптимизации деятельности социально-педагогической и психологической службы в 2019 году. Социально-психологопедагогическая служба рассматривала в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся. Специалисты службы проводили мониторинг психологического развития учащихся, социального становления и развития, что позволило получать полные данные об учащихся, использовать в работе информацию, совместно проводить коррекционную работу. По вопросам плана контрольно-аналитической деятельности продолжался мониторинг по вопросам:

- Результаты личностного развития школьников начального, основного, среднего уровня общего образования;
- Готовность учащихся начального общего образования к переходу на уровень основного общего образования;
- Анализ структуры классовых коллективов и уровня межличностной сплоченности;
- Изучение эмоциональной сферы;
- Изучение умственного развития;
- Изучение познавательных интересов;
- Профессиональная направленность девятиклассников;
- Контроль за учащимися, требующими дополнительного внимания и др.

## **5.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Внутришкольная система оценки качества предоставляемых образовательных услуг регламентируется Положением о системе оценки качества образования, Положением о системе оценки планируемых результатов, планом мониторинга, планом контрольно-аналитической деятельности. В школе разработан механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов. Опыт работы по реализации механизма контроля и оценки достижения планируемых результатов получил внешнюю оценку в отчётном учебном году на следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный, региональный этапы);
- Технологический мониторинг оценки качества знаний учащихся 9-х, 11-х классов по математике и русскому языку;
- Итоговая аттестация учащихся ЕГЭ;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах;
- Участие учащихся и педагогов в плановых мероприятиях департамента образования и Института развития образования Иркутской области, министерства образования Иркутской области, сетевых образовательных партнёров.

Информация по оценке достижения планируемых результатов получена в отчётном учебном году из проведённых контрольных работ по предметам по оценке предметных результатов в рамках промежуточной аттестации и метапредметных результатов на основе оценки универсальных учебных действий и индивидуальной защиты проектов в 2-8 классах и публичной защиты индивидуального итогового проекта в 9,10-11 классах, Всероссийских проверочных работ.

## 5.4. Конкурентные преимущества Школы

- Качество образования позволяет всем выпускникам успешно продолжить свое образование в отечественных или зарубежных вузах;
- Обеспечены комфортные условия для образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, через возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, формы обучения, уровня общеобразовательной программы (углублённый, профильный, базовый);
- Организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося с опорой на современные психологические методы и педагогические технологии.

**Выводы по разделу 5:** Содержание образовательного процесса позволяло обеспечивать достижение учеником запланированных результатов устойчивого творческого и личностного развития. В 2023 учебном году учебный план выполнен на 100%. В условиях перехода на обучение по ФГОС в школе увеличена доля современных технологий системно-деятельностного типа. Работа социально-психолого-педагогической службы обеспечила положительную динамику в системе контроля и оценки личностного развития учащихся.

**Проблемы:** В системе оценки качества образовательных результатов, полнота информации о контроле метапредметных результатов через комплексные работы остается на низком уровне в силу недостаточных управленческих действий.

**Пути решения:** Рассматривать в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся, своевременно реагировать на запросы, добиваясь результативности коррекции поведения, психологического развития. Комплексно подходить к оценке уровня сформированности метапредметных результатов, действовать в соответствии с планом-графиком мониторинга по оценке уровня сформированности универсальных учебных действий и взять на контроль проведение в системе комплексных работ и выявлять динамику.

## 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

### 6.1. Учебно-материальная база и комплексная безопасность школы

В текущем учебном году в школе получали знания 545 учащихся, из которых 74 первоклассников. Для занятий физкультурой и спортом сохранены в надлежащем состоянии: спортзал, баскетбольная и волейбольные площадки, игровая спортивная площадка. Обеспечивалась работа медицинского, процедурного кабинетов. Полноценный образовательный процесс обеспечивался работой библиотеки с читальным залом на 20 мест, столовой на 80 мест, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, два компьютерных кабинета. Административные и учебные кабинеты в течение учебного года дополнительно оснащены компьютерами, проекторами, видеоаппаратурой.

Всего в школе установлено 54 ноутбука, и 42 персональных компьютера, которые объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Работу локальной сети обеспечивает выделенный сервер на базе операционной системы Windows Server Standard. Непосредственно в образовательном процессе используются 42 компьютера. В административной деятельности используются 10 компьютеров, в библиотеке - 1. В школе функционируют 2 кабинета информационных технологий. В образовательном процессе используются также следующие технические средства: многофункциональные устройства - 15, интерактивные доски - 6, интерактивные панели - 2, экраны проекционные - 13, проекторы - 13, принтеры - 4.

Информационная безопасность школы обеспечивалась созданием административной подсети, использованием лицензионного программного обеспечения, резервным копированием информации на сервере, обеспечивающем достаточный уровень контроля над использованием Интернета (аутентификацию пользователей, фильтрацию контента) и защиту клиентов локальной сети.

Информационная безопасность личности учащегося обеспечивалась через проведение уроков информатики, классных часов, родительских собраний, размещением информационных буклетов и брошюр на сайте школы и электронном журнале Дневник.ру. Проводилась в системе

пропаганда безопасного поведения в сети Интернет «Безопасность в сети Интернет», классные часы, встречи с представителями ОП-5, родителями, специалистами разных сфер деятельности.

Повышался уровень правовой культуры учащихся через проведение цикла мероприятий по правовому воспитанию школьников во взаимодействии инспектором ОП-5 Первушиной М.В., инспектором ГИБДД МУ МВД «Иркутское» ст. лейтенантом полиции Морозовой Е.Д., выпускниками юридического факультета БГУ, в рамках уроков Обществознания. Формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков школьников, ценностного отношения к природе и человеку осуществлялась через организацию волонтерского движения в школе (участие в акциях по посадке деревьев, облагораживания пришкольной площадки, участие в субботниках, формировался. В том числе, и на уроках биологии). Обеспечение защиты прав каждого ребенка осуществлялось через работу уполномоченного по правам ребенка в школе, контроль за работой уполномоченного осуществлялся администрацией. Сохранялась атмосфера бесконфликтного взаимодействия участников образовательного процесса.

## **6.2. Информационно-образовательная среда школы**

Образовательное пространство школы функционирует на базе информационно-образовательной среды, которая включает в себя компьютерную технику, программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, средства доступа к глобальным информационным ресурсам, программные средства для реализации дистанционного обучения.

В 2022/2023 учебном году информатизация образовательного пространства осуществляется по следующим направлениям:

- Обновление материальной базы;
- Расширение локальной компьютерной сети школы;
- Развитие и поддержка школьного сайта;
- Совершенствование ИКТ компетентности работников школы.

**Интеграция образовательной информационной среды школы в единую информационную среду.** Гимназия зарегистрирована в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций как оператор обработки персональных данных. Ответственность членов администрации, обязанности и разграничение доступа к персональным данным педагогических работников, регламентированы приказом директора школы. Для защиты персональных данных разработан пакет нормативных документов, в соответствии с которым в базу данных заносится следующая информация:

- информация об учредителе,
- данные о школе, материальной базе, кабинетах,
- схема обучения и каникул, спецификация классов, • учебный план, распределение нагрузки,
- система оценивания и результаты обучения,
- используемые учебники, тематическое планирование,
- анкетные данные по ученикам, движение учеников, информация о типе семьи и поведенческом статусе учеников, достижения учеников.

В системе проводилось внесение информации о ходе реализации Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в таблицы на региональном сайте Мониторинга общего и дополнительного образования [http:// quality.coko38.ru//](http://quality.coko38.ru//)

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжениями Правительства РФ № 1993-р от 17 декабря 2009 года и № 1506-р от 7 сентября 2010 года, письмом министерства образования Иркутской области № 55-372470/12 от 30.03.2012 «Об организации работы в информационной системе «Единая образовательная сеть «Дневник.ру» и приказом департамента образования г. Иркутска проводилась работа с электронными дневниками.

В школе с 2021 года внедрен электронный программный комплекс Дневник.ру - школьная образовательная сеть: создана и ежегодно обновляется база данных для программного комплекса Дневник.ру и внедрена АИС «Контингент». В соответствии с распоряжением Правительства

Российской Федерации от 14.02.2015 № 236-р, распоряжением Правительства Иркутской области от № 182-рп, на основании писем министерства образования Иркутской области от 25.07.2016 № 55-37-7493/16 и от 29.07.2016 № 55-37-7666/16, в Иркутской области ведется работа по созданию регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным общеобразовательным и дополнительным образовательным программам.

**Совершенствование ИКТ компетентности работников школы.** Повышение ИКТ компетентности педагогов в 2022/2023 учебном году осуществляется на курсах повышения квалификации и дистанционных курсах. Количество учителей, использующих компьютерные технологии для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий – 90%.

Все кабинеты оборудованы стационарной проекционной техникой. При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные учителями и учениками (проекты, курсовые работы, презентации к докладу и уроку). В локальной сети предусмотрена возможность для размещения учителями ресурсов, необходимых для проведения занятий.

**Развитие и поддержка школьного сайта.** Информация об организации образовательного процесса школы публиковалась на сайте <https://school1-irk.edusite.ru/>. Структура сайта, размещаемая информация и частота обновления соответствует Статье 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации", Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", Федеральному закону «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

На сайте школы публиковалась информация о новых событиях в школе, официальная информация, нормативные документы, информация об учебной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, достижениях учащихся, разнообразная информация для учеников, учителей и родителей и многое другое.

**Обновление материальной базы.** В 2023 году улучшилась материально-техническая база обеспечения информатизации образовательного процесса.

В начале учебного года в рамках реализации национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования была получена следующая техника: 30 нетбуков для учеников, 6 ноутбуков для учителей, 2 ноутбука для персонала, 2 интерактивные панели NextPanel 75", приобретена следующая техника: ноутбук - 1 шт.

**Расширение локальной компьютерной сети школы.** Приобретение новой компьютерной техники, Wi-Fi роутеров и модернизация компьютеров в кабинетах информатики позволили установить стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и после этого подключить их к локальной сети.

Заключен договор на с компанией "Деловая сеть - Иркутск" на предоставление услуг Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.

**Программное обеспечение.** Заключен договор с группой компаний «Форус» на 2023 год на продление лицензий программного обеспечения на Windows-сервер, Windows10 и MS Office 2016 для всех компьютеров. Это программное обеспечение используется в организации структуры сети и ее администрировании: администрирование сервера, конфигурирование рабочих станций под задачи пользователя, установка прав доступа, работа с учетными записями пользователей, техническая поддержка подключенных к сетевой структуре пользователей, организации файловой системы, разработка комплекса мер, направленных на обеспечение бесперебойной и надежной работы сетевой инфраструктуры.

**Использование дистанционных технологий в работе сайта школы:**

- Организована подготовка школьников по отдельным учебным предметам к

государственной итоговой аттестации. На сайте гимназии создана страница «Итоговая аттестация» с полезными ссылками.

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников. На сайте опубликованы психолого-педагогические рекомендации учащимся выпускных классов, готовящихся к итоговой аттестации. Также опубликованы психолого-педагогические рекомендации для учащихся и родителей на период дистанционного обучения.

- На сайте школы организован специальный раздел «Дистанционное обучение», в котором размещена информация об организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения и информационных технологий в период пандемии, о реализации образовательных программ с помощью электронных образовательных ресурсов: Яндекс.учебник (уровень НОО), для всех учащихся: Учи.ру, РЭШ, ЯКласс, об организации дистанционного обучения, а также реализована обратная связь.

- Организовано живое общение с родителями посредством сайта. На сайт школы в среднем за неделю поступает 1-2 обращения родителей, жителей района, общественных и образовательных организаций.

### **Повышение роли библиотеки школы как информационного и культурного центра образовательной организации:**

Библиотека осуществляла деятельность по направлениям:

Содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно -библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- овладение новыми технологиями работы.
- формирование комфортной библиотечной среды.

Помещение библиотеки: общая площадь - 40,0 кв.м, книгохранилище - 9,3 кв.м., абонемент и читальный зал – 40, кв.м.

Библиотека укомплектована:

- художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Основные показатели работы библиотеки 2022/2023: количество посещений - 2479 книговыдача учебников - 265, книговыдача художественной литературы - 1526

Данные о библиотечном фонде в экземплярах:

Общий фонд - 16694 экз., из них в 2023 году поступило 1374 учебника на сумму 1097417,20 рублей.

Фонд учебников - 13894 экземпляров

Фонд художественной литературы 2800 экз. на общую сумму 6198608,97 рублей

Обеспеченность школы учебной литературой:

Списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых учебников в 2023 году не было.

Обеспеченность учебной литературой в 2023 году составила 100%

Работа с Федеральным перечнем учебников - комплектование фонда происходит по решению научно-методического совета организации (оформление бланка заказа раз в год), контролируется администрацией школы. Участники образовательного процесса использовали учебники ФГОС, рекомендованными и допущенными к использованию Приказом Министерства образования в соответствии с программами.

### **6.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом в школе создаются условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Мероприятия реализуются через программы дополнительного образования, программы воспитания и социализации основного и общего образования. В системе

дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №1 четыре (4) кружка, из них: 1 военно-патриотической направленности («военно-спортивный клуб «Беркут», рук. Прядкина Т.Е., наполняемость 25 чел.), 2 кружка творческой направленности (детские хоровые коллективы «Созвучие» для 1-4 классов, «Парус» для 5-11 классов, рук. Педагог ДО Бутырина Е.А., наполняемость общая 60 чел.), 1 кружок социальной направленности (Пресс центр «Школьный дневник», рук. Колесникова Л.И., наполняемость 25 человек). Таким образом, в системе дополнительного образования, на базе школы работают 4 кружка по двум предусмотренным ставкам дополнительного образования (1 ст.- внешний совместитель Бутырина Е.А., по 0.5 ст. – два внутренних совместителя – Колесникова Л.И., Прядкина Т.Е.).

Так же, в системе сетевого взаимодействия (безвозмездная аренда) школа предоставляет помещения для организации работы кружков дополнительного образования из ДДТ №1, Областного Центра дополнительного образования и др.: кружок «Бисер оплетения» (25 человек), школа спортивного танца (50 чел.), «Шашки» (25 чел.), Эй Би Си (30 чел.), Студия рисования (25 чел.), Творческий кружок в японской технике (25 чел.), школа боевых единоборств (40 чел.).

Таким образом, в школе представлены основные направления, которые оптимально охватывали существующие виды ДО, охвачено 380 человек, что составляет примерно 69% учащихся. В соответствии с планом работы педагогов группы учащихся в кружки и секции были набраны в соответствии с нормами СанПиН.

В работе реализовывались программы только, хорошо зарекомендовавшие себя и вызывающие интерес учащихся.

На протяжении всего года в школе действовало волонтерское движение «ДариСвет», которое было официально зарегистрировано в 2023 году. Волонтеры проделали большую работу по сбору помощи бойцам СВО, организовывали мероприятия по пропаганде ЗОЖ, прошли обучение, при взаимодействии с волонтерами центра молодежных социальных инициатив «ДариДобро». Осуществлялось сотрудничество с:

- Администрация г. Иркутска Правобережный округ.
- Совет ветеранов правобережного округа г. Иркутска;
- Детская пионерская организация им.Ленина в г. Иркутске
- Областной Совет ветеранов.

Спортивное направление в этом году было представлено работой разновозрастных групп по баскетболу, волейболу, футболу, теннису.

Работа по патриотическому воспитанию велась в рамках основных положений федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ». В программе воспитательной работы патриотическое воспитание являлось одним из основных направлений. В соответствии с планом работы ученики поддерживали связь с Советом ветеранов Правобережного округа г. Иркутска, организовывали совместные мероприятия, реализовывали краткосрочные и долгосрочные проекты. Участвовали в мероприятиях городского уровня (акция «Помни меня», «Десять добрых дел ветеранам», «Мы помним, мы гордимся!», «Письмо будущему защитнику» и т.д.)

Работа классных руководителей и членов наркопоста по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек и социально негативных явлений в молодежной среде проводилась в соответствии с программами:

- «Твоя жизнь – Твой выбор»
- Программа Иркутского областного центра СПИД «Анти-Вич/Спид»;
- «Профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде».

#### **6.4. Организация питания и медицинского обслуживания**

В МБОУ СОШ №1 учащиеся получали горячие завтраки и обеды. Охвачены были горячим питанием 85% учащихся (100% всех желающих), в том числе, все учащиеся 1-4 классов получают бесплатное питание (дети из малообеспеченных семей, из семей, имеющих 3 и более детей, дети-инвалиды, дети- сироты). Все учащиеся начальной школы охвачены горячим питанием.

Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития, а также отслеживание динамики показателей здоровья

обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №1 проводилось в соответствии с приказом Министерства Здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. №514 Н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» через проведение углубленного медицинского обследования учащихся 1-11 классов. В 2023 учебном году медицинскими осмотрами было охвачено 545 учащихся, что составило 99,9 %.

### **6.5 Кадровый состав (административный, педагогический, уровень квалификации, награды, звания, заслуги).**

В школе 34 педагогических работников, из них 6 руководителей - заместители директора и заведующая библиотекой, 1 работник школы – совместитель . Имеют высшее профессиональное образование 33 человека, что составляет 99%. Всего педагогов, имеющих ВКК - 16(52%). Всего педагогов, имеющих 1КК - 12(34,5%) педагогов. ВКК и 1КК имеют -28 (82,3%) педагогов. Имеют магистерские диссертации - 4человека. Имеют знак «Отличник образования» 11 педагогических работников школы, «Почетный работник общего образования» - 6 человек и 2 имеют звание «Заслуженный учитель РФ». Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ - 12.

Обеспеченность педагогическими кадрами в школе составляет 100%. В текущем году продолжали работу 5 педагогических работника, имеющих стаж работы до 5 лет. Состав коллектива стабилен, текучесть кадров отсутствует.

**Выводы:** Кадровый состав стабилен, отсутствует текучесть кадров. Коллектив пополняется молодыми специалистами. Вместе с тем средний возраст педагогического коллектива составляет 48 лет (администрация - 52 года). Качественный состав – 84% имеют квалификационные категории.. Состав коллектива стабилен, текучесть кадров отсутствует.

**Выводы по разделу 6:** Улучшена материально-техническая база обеспечения информатизации и за счет приобретения новой техники Приобретение новой компьютерной техники, модернизация компьютеров в кабинетах информатики позволило постепенно устанавливать стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и после этого подключать их к локальной сети. На оптимальном уровне ведется работа по обслуживанию локальной сети и компьютерной техники, в том числе достаточно устаревшей. Структура и содержание сайта школы соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Интеграция образовательной информационной среды школы в единую информационную среду осуществляется регулярной выгрузкой данных в муниципальную и региональную базы. Размещается информация на региональном сайте Мониторинга общего и дополнительного образования <http://quality.igo38.ru/>.

Библиотечный фонд школы обновляется и пополняется. Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Осуществлён полный переход на электронный классный журнал, дневник.

Наблюдается улучшение состояния здоровья учащихся по сравнению с прошлым годом: увеличение числа абсолютно здоровых детей с 13,6% до 14,1 % и снижение числа хронических больных с 17,4% до 16,8%. В структуре показателей преобладает ускоренное физическое развитие над замедленным физическим развитием. Организация питания и медицинского обслуживания в школе соответствует нормам.

Кадровый состав стабилен, отсутствует текучесть кадров. Коллектив пополняется молодыми специалистами. Вместе с тем средний возраст педагогического коллектив составляет 49 лет (администрация - 54 года, русский язык - 55 лет, математики - 53 года, общественные и естественные предметы - 48 лет, иностранные языки - 51 год, начальные классы - 42 года, физическая культура - 40 года). Качественный состав - 84 % имеют квалификационные категории.

**Проблемы:** Недостаточность финансирования сдерживает модернизацию компьютерной техники (компьютеры, проекторы).

Высокая наполняемость классов. Большая нагрузка учителей-предметников, учителей,



совмещающих работу с работой воспитателя (начальная школа).

**Пути решения:** Обеспечить повышение уровня ИКТ-компетентности учителей в освоении дистанционных технологий с использованием образовательных платформ: Яндекс.учебник (уровень НОО), Учи.ру, ЯКласс, РЭШ. Улучшить качество работы библиотеки по достижению задач основной образовательной программой школы. Необходимо изыскать средства для модернизации компьютерной техники. Использовать свободные внебюджетные средства на приобретение учебного оборудования, компьютерной техники и учебно-наглядных средств обучения, учебников, литературы, для основного здания (5-11 классы). Снизить наполняемость классов. Снизить нагрузку учителя, привлекая к работе новые кадры. Проводить разъяснительную работу среди родителей с целью обеспечения школьников бесплатным питанием.

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

### **7.1. Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования**

В 2023 года контингент учащихся начально общего образования составил 258 учащихся (предыдущий год 258). За год в начальную школу прибыло 5 учеников, выбыло - 6, из них 2 - в другую школу (смена места жительства), 4 - по причине смены места жительства (переезд в другой город, другую страну). Контингент учащихся стабилен, школа уровня начального общего образования сохраняет высокий рейтинг востребованности в городе. Наполняемость в 1-х классах вне зависимости от числа классов комплектов составляет в среднем 33,5 человек в классе на параллели) В среднем по школе - 28 уч/кл

За последние 3 года наблюдается естабильность результатов обучения, вместе с тем можно отметить, что результаты выпускников начальной школы сохраняются в пределах 70,6%- 72,6%, что подтверждает правильный выбор УМК обучения, квалификацию педагогов, реализацию учебного плана НОО, вариативности неурочной деятельности. Уровень подготовки учащихся несколько выше, чем в предыдущем году.

### **7.2. Результаты учебной деятельности учащихся на уровне основного общего образования**

Контингент учащихся основного общего образования составил 245 учащихся (предыдущий год - 237(+8учащихся). За год в 5 - 9 классы прибыло 7 учащихся, выбыло 7 учащихся, из них в школы города - 2, в школы за пределами города - 4 учащихся., 1 учащийся на семейное обучение. Контингент учащихся немного увеличился за счет прибытия учащихся из других школ, т.к получение образования в школе по - прежнему имеет высокий рейтинг востребованности в городе. Наполняемость классов составила 29 человека (выше норм СанПиН).

Из 245 учащегося уровня ООО переведено в следующий класс 207 учащихся (100%), выпущено 38 ученик (100%) 9-х классов. По итогам года наблюдается стабильная динамика повышения качества знаний учащихся по всем параллелям основного общего образования. Показатель качества знаний учащихся уровня ООО остался на том же уровне, что и в прошлом году и составил 58%.

На «отлично» закончили учебный год 24 учащихся (12%) уровня ООО. Наряду с учащимися, успешно окончившими учебный год, есть 20 учащихся, имеющих одну «3» по предмету. Этот показатель ниже по сравнению с окончанием прошлого учебного года (25 учащихся).

До итоговой аттестации допущены 100% обучающихся 9 классов в количестве 38 человек. Все обучающиеся сдавали ГИА в формате ОГЭ. Учитывая основные сроки сдачи экзаменов, получены результаты:

## Результаты обученности учащихся и результаты ОГЭ 9-х классов

Предмет	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во знаний	Выбор ОГЭ
Русский язык	38	10	21	7	0	100%	85%	38
Литература	38	8	24	6	0	100%	84%	1
Математика	38	3	30	4	1	97%	87%	38
Обществознание	38	16	14	8	0	100%	79%	16
История	38	20	10	8	0	100%	79%	0
Физика	38	8	23	7	0	100%	81%	2
Биология	38	10	28	0	0	100%	100%	10
Английский язык	38	18	14	6	0	100%	84%	4
География	38	26	8	4	0	100%	78%	12
Информатика	38	29	5	4	0	100%	89%	19
Химия	38	9	20	9	0	100%	76%	2

Результаты обученности и первых результатов ОГЭ показывают высокий уровень подготовки обучающихся 9-х классов.

На экзаменах по выбору за курс основного общего образования в 2022/2023 учебном году выпускники выбрали 11 предметов, т.е. все предметы учебного плана, доступные для выбора ОГЭ. Наиболее популярными предметами традиционно были Информатика (50%), обществознание (42%), география (31%).

Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности выпускников 9 классов выявил следующие проблемы:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

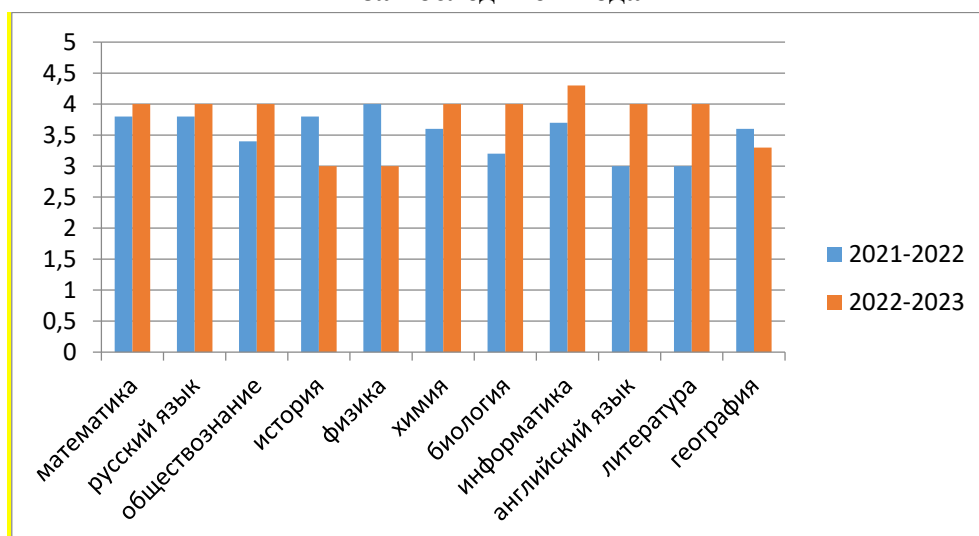
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине (Скоробогатов Г., Лылов Д., Волков В.);

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

### Сравнительная диаграмма по результатам ОГЭ за последние 2 года



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по математике, русскому языку, обществознанию, химии, биологии, английскому языку, литературе и информатике. По географии произошло небольшое снижение, особенно большое по истории и физике.

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году были проанализированы результаты ОГЭ по всем предметам.

По результатам ОГЭ 2022/2023 учебного года будут сделаны так же соответствующие выводы.

Анализ полученных результатов ОГЭ по биологии и физике показал, что учащиеся, выбравшие эти предметы для сдачи ГИА, имеют высокий уровень подготовки учащихся.

### **7.3. Результаты учебной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования**

На конец 2023 учебного года контингент учащихся составил 42 человека и был стабильным на протяжении всего года. Средняя наполняемость классов 21 человек.

На уровне СОО все учащиеся обучаются в профильных классах: классы технологического профиля 10А, 11А;. По итогам года все классы 3 уровня обучения имеют высокую мотивацию к учению, что демонстрируют результаты показателя качества знаний.

Из 42 учащихся уровня СОО 20 учащихся (100%) переведены в следующий класс и выпущены из школы 22 учащихся (100%). Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, 7 из них - аттестат особого образца с вручением золотой медали «За успехи в учении».

До итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все обучающиеся 11-х классов в количестве 22 человек. 100% выпускников сдавали - русский язык, 82 % (18 учащихся) математику (профильный уровень), 18% (4 учащихся) математику (базовый уровень) в форме ЕГЭ - необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании.

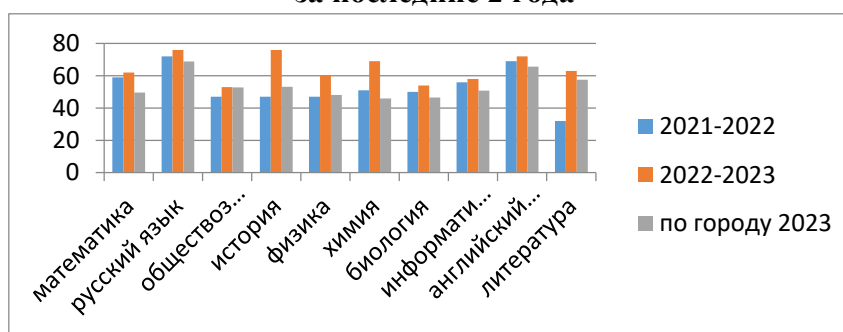
11 класс в 2022/2023 году – класс технологического профиля, в 10 класс учащиеся поступали по результатам вступительных испытаний, все учащиеся с высокой мотивацией, с высоким уровнем обученности, это видно из результатов обученности за учебный год. В целом качество знаний в 11А классе – 83 %.

### Результаты ЕГЭ 2022/2023 учебный год

Предмет	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во знаний	Выбор ЕГЭ	Не преодолевшие порог	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	22	11	8	3	0	100%	86%	22	0	95 (Комкова А.)	76	68,82
Литература	22	16	5	1	0	100%	95%	1	0	63	63	57,1
Математика	22	12	8	2	0	100%	90% 68,82	18 (пр)	1	84 (Алакшин М.)	62	49,6
								4(база)	0	5	4	4
Обществознание	22	13	7	2	0	100%	90%	7	2	72 (Линникова А.)	53	52,81
История	22	12	8	2	0	100%	90%	1	0	76	76	53,17
Физика	22	13	8	1	0	100%	95%	3	0	68 (Гаврилов В.)	60	48,13
Биология	22	21	1	0	0	100%	100%	3	1	86 (Лопина А.)	54	46,58
Английский язык	22	14	8	0	0	100%	100%	3	0	83 (Филатова С.)	72	65,67
Информатика	22	12	7	3	0	100%	86%	14	1	83 (Алакшин М.)	58	50,89
Химия	22	12	7	3	0	100%	86%	2	0	77 (Лопина А.)	69	45,9

В течение последних лет наблюдаются стабильные тенденции в состоянии подготовки выпускников по русскому языку.

#### Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ за последние 2 года



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что за последние два года произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по математике, по русскому языку, английскому языку, по информатике. По всем остальным предметам произошло снижение, особенно большое по физике – 9%. По русскому языку, биологии, обществознанию произошло снижение среднего балла на 7%, по истории так же произошло небольшое снижение среднего балла по сравнению с 2017-2018 учебным годом – 2%.

Для успешно сдачи ЕГЭ были проанализированы результаты предыдущих лет, при решении выявленных проблем было продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат), продолжена работа по формированию способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания

собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, были определены направления работы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

2. Детальный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ и его рассмотрение на заседаниях межпредметных объединений учителей.

3. Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание четкой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

4. Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа - основная школа - старшая школа.

5. Внесение в систему ВШК элементов персонального контроля за работой учителей-предметников выпускных классов.

6. Усиление психологической поддержки обучающихся выпускных классов, взаимодействие с родителями (законными представителями).

7. Формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ.

Рассмотрев результаты анализа ЕГЭ на два года были обозначены следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

✓ разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

✓ учителям-предметникам в педагогической деятельности:

– стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

– использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;

– создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

– увеличить выполнение практической части экзамена (информатика).

Особое внимание в преподавании уделялось регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

#### **7.4. Эффективность реализации программ профильного обучения**

**Эффективность реализации программ углублённого изучения в классах технологического профиля** (математика, информатика). Реализация программ по математике, информатике осуществлялась за счет обязательной части (или инварианта) и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации) учебного плана и реализована в полном объеме. Результаты обучения по соответствующим программам в профильных, 10А, 11А, классах выше, чем в классах, обучающихся по данным предметам по программам базового уровня. Подтверждением эффективности реализации программ углубленного и профильного обучения в школе являются стабильно высокие результаты полугодовой и годовой аттестации по углубленным и профильным предметам, высокий интерес

к предмету, возрастающая потребность учащихся и результативность участия в интеллектуальных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции), в том числе дистанционных. В данных классах 18 человек выбрали профильную математику и 20 человек выбрали информатику в качестве выпускного экзамена в вузы страны.

Профильными предметами в классах с технологической направленностью являются дисциплины: математика и информатика. Данные дисциплины планомерно формируют технологическое мышление, что позволяет учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии.

### 7.5. Результаты учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

В соответствии с приказом департамента образования г. Иркутска № 214-08-1207/9 от 07.10.2020, наша школа приняла участие в школьном этапе ВСОШ. Всероссийская олимпиада проходит по 23 предметам. Ученики нашей школы приняли участие по 12 предметам. Количество всех участников по всем предметам составило 221 человек. Если учесть, что один ученик может принять участие по разным предметам, то количество учеников составляет 124 человека. В 2021-2022 уч. году это количество составляло 140 человек (на 16 человек больше). Данные по классам представлены в таблице.

Классы							
4	5	6	7	8	9	10	11
11 чел.	21 чел.	18 чел.	18 чел.	21 чел.	17 чел.	11 чел.	7 чел.

#### Количество участников по предметам

Предметы											
Обществ знание	географ ия	физика	Литерат ура	Физкуль тура	Русский язык	Математ ика	Химия	Биологи я	ОБЖ	История	Английс кий язык
11	24	15	18	30	33	41	8	14	26	20	27

с 11 ноября по 14 декабря прошёл **муниципальный олимпиад** в 7-11 классах. Всего, количество учащихся вышедших на муниципальный этап составило 29 человек. Это 23 % от общего числа участников.

#### Количество участников по предметам в муниципальном этапе.

Предметы				
География	Литература	Русский язык	Физика	Английский язык
9 чел.	2 чел.	4 чел.	1 чел.	13 чел.

Все участники муниципального этапа являются победителями и призерами школьного этапа олимпиады. Из них 7 кл.-7 человек; 8 кл. – 8 человек; 9 кл. – 4 человека; 10 кл. – 6 человек; 11 кл. – 4 человека. Победителей и призеров на муниципальном этапе в нашей школе не было.

#### Количество победителей ШЭ ВСОШ за 2021-2022 уч.год и 2022-2023 уч.год

предмет	Англий ский язык	Русски й язык	Географ ия	Физика	Истори я	Химия	Обществоз ние	Математик а
Количество участников за 2021-2022 уч.год	9	5	4	3	7	1	1	6
Количество участников за 2022-2023 уч.год	13	4	9	1	3	1	1	4
Процент участников МЭ от	30%	17%	44%	17%	30%	10%	9%	20%

участников ШЭ за 2021-2022 уч.год								
Процент участников МЭ от участников ШЭ за 2022-2023 уч.год	48%	12%	38%	6%	15%	12,5%	8%	10%

Из результатов таблицы видно, что произошло качественное снижение призеров и победителей школьного этапа по русскому языку, географии, физике, истории, химии, обществознанию, математике. В связи с тем, что среди учеников нашей школы не было призеров и победителей муниципального этапа ВСош, то у нас не было участников регионального этапа.

Отдельно следует отметить учеников четвертых классов, которые по математике на платформе Сириус набрали по 6-8 баллов из 8. Это 5 человек из 15 участников. Всего 30 % от всего количества.

Результаты участия в олимпиаде Олимпик для 3-4 классов. Результаты участия представлены в таблице. Всего участников по каждому предмету и по каждой параллели составило:

Окружающий мир – 3 кл.-14 чел.; 4 кл. – 14 чел.

Математика – 3 кл.-14 чел.; 4 кл. – 14 чел.

Русский язык – 3 кл.-14 чел.; 4 кл. – 14 чел.

	Класс			
	3 класс		4 класс	
	призеры	победители	призеры	победители
Окружающий мир	6	4	4	4
Математика	4	4	6	4
Русский язык	6	4	4	5

На протяжении нескольких лет в нашей школе нет победителей муниципальных и региональных этапов. Это является проблемой, над которой мы работаем. В связи с этим руководителям методических объединений, учителям предметникам и классным руководителям рекомендовано:

- разработать детальную программу по подготовке к олимпиадам. Продолжить ведение факультативного курса по математике «Решение олимпиадных задач».

- начиная с 5-го класса, следует выявлять детей (приходящих с начального звена) – участников олимпиад в начальной школе, для последующей работы с ними;

- повысить качество информационного сопровождения подготовки и проведения всех этапов ВСош, зам.дир. по НМР своевременно информировать обучающихся и педагогов о календаре мероприятий всех этапов олимпиады;

- разбирать олимпиадные задания этапов олимпиады;

- оказывать педагогическую поддержку обучающимся, проявившим выдающиеся способности, показавшим высокий уровень интеллектуальных способностей в определенной учебной дисциплине;

- внедрять передовые образовательные технологии;

- работать над расширением методической базы;

- повышать свое профессиональное мастерство;

- организовать обмен опытом учителей, работающих с одаренными детьми.

#### **Результаты участия учащихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях.**

Количество учащихся-призеров 1-11 классов по результатам очных и дистанционных **интеллектуальных мероприятий** - 15 (больше на 2человека по сравнению с предыдущим годом). Количество учащихся-призеров 1 - 11 классов по результатам очных и дистанционных **творческих мероприятий** - 14 человек. Всего призеров и победителей в интеллектуальных и творческих конкурсах - 29 человек, из которых 10 очных. По уровням

проводимых мероприятий призёры и победители представлены следующим образом: региональный и областной уровень - 5, муниципальный уровень - 10, окружной – 14.

По сравнению с прошлым годом возросло количество учащихся, принимающих участие в учебных исследованиях и участии во внешних научно-практических конференциях. При этом значительно возросло число учащихся выполнивших проектные работы. Все учащиеся 9-11 классов прошли публичную защиту проектных работ. Качество проектов несколько улучшилось. Отмечено замечаний в части целеполагания, формулирования выводов, оформления работ.

**Выводы по разделу 7:** Результаты выпускников начальной школы сохраняются в пределах 70,6%- 72,6%. Отмечена стабильная динамика повышения качества знаний учащихся 5-9 классов. Показатели ОГЭ учащихся школы выше среднегородских. Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, 7 из них - аттестат особого образца с вручением золотой медали 1 выпускница не смогла набрать необходимое количество баллов на экзаменах по выбору, что свидетельствует о завышенной самооценке учащихся и некачественной подготовке к единому государственному экзамену по выбранному предмету. Показали высокие (более 80 баллов) результаты 12 выпускника (49%). По итогам учебного года успеваемость учащихся составила 100%. С учетом результатов итоговой аттестации успеваемость составила 100%: 100% на уровне НОО, 99%на уровне ООО и 100% на уровне СОО.

По результатам применения знаний в интеллектуальных мероприятиях отмечается положительная динамика. Качество участия в муниципальном этапе олимпиад – по сравнению с предыдущим годом снизилось. Активность участия в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях - на недостаточном уровне.

**Проблемы:** Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании. Снижены результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам: биология, история, обществознание. Качество участия в региональных олимпиадах составляет 13%, что недостаточно в сравнении с предыдущими годами. Впервые отсутствуют на региональном этапе призёры по английскому языку.

**Пути решения:** Активизировать работу предметных методических объединений по вовлечению большего числа учащихся в профильные интеллектуальные мероприятия как способа обогащения содержания и достижения результативности профильного обучения. В методических объединениях иностранных языков, общественных и естественных предметов провести анализ результатов, выявить причины низких результатов и разработать план действий по повышению качества подготовки к олимпиадам. Руководителям методических объединений нести ответственность по индивидуальному сопровождению высокособственных учащихся - потенциальных призёров олимпиад по предметам в течение всего учебного года.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2023 ГОДУ**

Научно-методическая деятельность педагогических работников в отчётном учебном году осуществлялась в соответствии с темой: «Формирование способности педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию как условия достижения планируемых результатов основной образовательной программы школы».

Реализована цель научно-методической деятельности: Направлять профессиональную деятельность педагогических работников на повышение уровня ответственности за качество своего труда, на достижение соответствия уровню требований, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта. Были сформулированы следующие задачи:

- Проводить целенаправленное научно-методическое сопровождение практической реализации ФГОС в школе.
- Обеспечить профессиональную готовность всех педагогических работников к работе по новым стандартам.
- Направлять самообразовательную деятельность педагогических работников на улучшение результативности учебной работы, развитие инновационной деятельности и обеспечения качества участия учащихся в различных формах интеллектуальнотворческой деятельности.

Научно-методическая работа была организована через работу научнометодического



совета, тематические педагогические советы, работу учителей над индивидуальными педагогическими темами, заседания предметных структурных подразделений, работу творческих групп, в том числе межпредметных групп учителей, направленных на освоение и реализации ФГОС, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты, предметные декады, теоретические и практические семинары, практикумы, научно-практические конференции учителей, индивидуальные консультации, собеседования, совещания при заместителе директора по научно-методической работе, презентации достижений предметных структурных подразделений, психолого-педагогические семинары, наставничество, конкурсы педагогического мастерства «Новая волна», разработку методических рекомендаций в помощь учителю школы, курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников.

#### Качественный состав педагогического коллектива

Педагогические работники	Всего педагогов	Педагогический стаж					
		до 3-х лет	3-10	10-15	15-20	20-25	выше 25
Русского языка и литературы	2	2	0	0	0	0	1
Математики и информатики	5	0	0	0	3	0	2
Иностранных языков	2	0	0	0	1	0	1
Обществознания и истории	2	0	1	0	1	0	0
Начальных классов	8	2	1	0	0	1	4
Физвоспитания	2	1	0	0	0	0	1
Воспитатель	3	0	0	1	3	2	0
Психологов	1	1	0	0	0	0	0
География	2	1	0	0	0	1	0
Химии	1	0	0	0	0	0	1
Черчения		0	0	0	0		0
Физики	1	0	0	0	0	0	1
ОБЖ	1	0	0	0	0	0	1
Социальные педагоги	0	0	0	0	0	0	0
Библиотекари	1	0	1	1	0	0	0
Педагоги доп. образования	1	0	2	2	2	0	0
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>7 (22%)</b>	<b>5 (15%)</b>	<b>4 (12%)</b>	<b>10 (31%)</b>	<b>4 (12%)</b>	<b>12 (37%)</b>

На конец 2023года имеют ВКК - 16 человек (47%), 1 КК – 14 человек) (41%), молодые специалисты – 4 человека (%). Всего педагогических работников, имеющих КК 29 человека (12%).

В текущем году всего аттестовались 5 педагогов: ВКК -4 педагогов, 1КК - 1 педагог. Из них повысили квалификационную категорию - 2 педагога.

#### 8. Результаты управления самообразованием педагогов

Целенаправленная работа по формированию способности педагогических работников к непрерывному профессиональному саморазвитию и мониторинг профессионального развития позволили в текущем году получить следующие результаты:

**Повышение ответственности педагогических работников за результаты своего труда,**

**качественное исполнение должностных обязанностей, потребность к самообразованию, творческий подход к профессиональной деятельности, способность к рефлексии.**

Увеличилось за год доля педагогов: работающих на научно-методическом уровне - с 25% до 29%, имеющих положительную динамику результатов учебной деятельности - с 59% до 63%, выполняющих проектную и исследовательскую работу с учащимися - с 61% до 68%, применяющих ИКТ технологии при проведении учебных занятий (более, чем 50% занятий) - с 61% до 63%. Вместе с тем преобладает количество методических тем над научно-методическими, что свидетельствует о некотором снижении профессиональной активности педагогических работников.

**Успешная адаптация молодых и новых педагогов к работе в школе**

Всего в школе 3 специалистов, имеющими стаж от 1 года до 3 лет, эти учителя успешно вошли в образовательный процесс, проявили желание работать по новому, активно взаимодействовали с коллегами. Все молодые специалисты прошли повышение квалификации по ФГОС в объёме от 12 часов до 72 часов. Молодым специалистам были назначены наставники - 3 учителей, качество деятельности которых определялось стимулирующими выплатами. Молодые учителя научились проводить уроки с элементами системно-деятельностного обучения - 3 молодых специалистов. Посещали предметные стажировочные семинары - 3 молодых специалистов, обучающие семинары для молодых специалистов - 3 человек.

**Потребность в повышении квалификационной категории.**

Категорийность педагогических работников снизилась с 85% до 84% в связи с пополнением коллектива молодыми и новыми специалистами. Оказано содействие 13 педагогам в подготовке и успешном прохождении аттестации на заявленную квалификационную категорию.

**Увеличение спроса в повышении квалификации в более ранние сроки.**

Проведён анализ выполнения плана-графика курсовой подготовки. Значительно увеличилось число педагогических работников, повысивших квалификацию в первом полугодии - 28% и во втором полугодии - 34% в объёме от 6 часов до 108 часов, в том числе курсы по ИКТ в объёме 36 часа прошли 3 педагогических работников. Реализовывался план-график повышения квалификации педагогических работников школы с периодичностью 1 раз в 3 года, причём 29% педагогов уже повысили квалификацию в более ранние сроки и 19% педагогов - ежегодно. В прохождении курсов по ИКТ нуждались 5 человека (18%), что объясняется растущей необходимостью и осознанием педагогов использовать информационные ресурсы по предмету, дистанционное обучение. Применяют в системе ИКТ в обучении более 50% уроков 25 учителей (63%).

**Участие в профессиональных и методических мероприятиях.**

Снизилось число педагогов - участников очных методических и профессиональных конкурсов. В текущем учебном году были вовлечены в участие в профессиональных конкурсах - 2 учителя и 16 учителей приняли участие в 12 методических конкурсах, это меньше, чем в предыдущем году на 2 человека. Всего очных муниципальных, региональных мероприятий, в которых приняли участие педагоги школы - 42, из которых по 32 получены грамоты, благодарности, дипломы. Педагоги получили поощрения по следующим направлениям работы:

- За качественную подготовку учащихся к окружной, городской, областной научно-практической конференции, соревнованиям - 7 (6%);
- За участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства - 2 (2%);
- За эффективную работу в составе жюри муниципального конкурса - 3 (3%);
- За участие в работе, муниципального, регионального методического семинара, конференции - 17 (16%);
- За выступление с докладом, проведение мастер-класса для педагогов, участие в научно-методическом семинаре - 19 (18%)

Подготовлены для публикации материалы практического опыта работы - 13 педагогов школы, представили опыт на городских предметных семинарах - 9

Педагогов. Учителя и администрация приняли участие в форуме «ФЕСТ-2023».

## **Готовность педагогов работать в условиях обучения по новым образовательным стандартам.**

Продолжена активная методическая поддержка учителей по приобретению практических навыков построения урока на системно-деятельностной основе, по разработке продуктивных заданий, по созданию развивающих учебных ситуаций, по реализации механизма контроля и оценки планируемых результатов, разработанного в школе. В развитии знаний по предмету нуждаются 5 человек (15%). Владеют знаниями по новым стандартам на недостаточном уровне 23 педагога, из которых 2 педагога со стажем от 1 до 5 лет. Готовы работать по новым стандартам 25 (75 %) из общего числа педагогов, остальные 4 учителя (11%) испытывают затруднения по отдельным вопросам. Организовали в текущем году проектную деятельность с учащимися 14 педагогов (58%), из которых 7 учителей начальной школы. Педагоги обеспечены электронным пакетом необходимых нормативных документов, локальных актов, анкет и опросников, методических рекомендаций по выполнению проектной работы, листами защиты проектной работы, требованиями к оформлению. Выявлена готовность обучающихся 9 и 10 классов к выполнению и защите индивидуального проекта: 9 классы - 100%, 10 классы - 100% и готовность педагогического коллектива к руководству индивидуальными проектами обучающихся - 73%. Проведена работа по защите индивидуального проекта учащимися 9 классов в количестве 38 человек и 10-11 классов - 42 учащихся.

### **Повышение качества урока.**

Проведён административный контроль 336 урока, из которых посещено 25 уроков молодых специалистов от 1 до 3 лет работы. Контроль выявил положительную динамику в освоении педагогами системнодеятельностного обучения, в том числе молодыми специалистами. Вместе с тем остаётся низкой доля взаимопосещения уроков учителями. Из анализа посещенных уроков и проведенного анкетирования выявлены и проанализированы основные затруднения педагогов как молодых, так и педагогов со стажем, внедряющих ФГОС. Спланирована дифференцированная помощь учителям в группах по запросу учителей. Группы будут осваивать вопросы, вызывающие наибольшее затруднения: формирующее оценивание (9 педагогов), организация проектной работы (14 педагогов), разработка продуктивных заданий и «нового» урока (11 человека). В целях обеспечения качества организации образовательного процесса каждый учитель школы был обеспечен электронным пакетом документов «Учителю», где представлены нормативные документы в образовании, локальные акты организации, методические материалы к уроку, методические материалы по проектной деятельности, формы отчёта учителя.

Достижение запланированных результатов в школе обеспечивалось системой взаимосвязанных мероприятий, информация о результатах проведения которых своевременно доводилось на соответствующие уровни управления в гимназии, принимались управленческие решения, осуществлялся контроль за их выполнением.

Важным дополнением урочной деятельности в школе является **внеурочная деятельность**, которая представлена пятью направлениями. Занятость учащихся внеурочной деятельностью учитывает их занятость в свободное время и составляет 1-2 часа. Обучающиеся были заняты по интересам, увлечённо занимались, дополняя основную учебную деятельность. В школе выстроена оптимизационная модель. При организации внеурочной деятельности в школе использовались собственные кадры - педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, социальный педагог, психолог. Модель дополнительного образования реализуется через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в части использования возможностей для занятий. Преимущества этой модели в привлечении квалифицированных специалистов, расширении спектра направлений, в развитии социальной и академической мобильности детей. Модель внеурочной деятельности школы обогащалась взаимодействием с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: Иркутское театральное училище, МБОУ ДОД ДЮСШ № 1, ОГОБУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, ГБУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва, Областной историко-

мемориальный музей декабристов, ТЮЗ им. Вампилова,

Для реализации функции контроля за реализацией ФГОС в школе разработан план мониторинга введения ФГОС. Определены субъекты и объекты контроля, цели, вид контроля, методы сбора информации, периодичность, что дало возможность контролировать процесс реализации ФГОС, своевременно вносить коррективы. Подготовлен для публикации материал 23 педагогов из опыта практической деятельности по ФГОС: статьи, продуктивные задания, разработки уроков и технологические карты, методические рекомендации.

Социально-психолого-педагогическая служба школы, рассматривающая в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся продолжала мониторить сформированность универсальных учебных действий и личностного развития гимназистов.

#### **Обеспечение достижения планируемых метапредметных результатов**

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий:

- отсутствие этапа планирования совместной деятельности на уроке в соответствии с целью, поставленной учителем на урок.
- учащимся зачастую не предоставляется возможность самим анализировать условия проблемной или проектной задачи и самостоятельно подбирать средства её решения.
- формальный подход учителей к организации рефлексии на разных этапах урока. Не в системе осуществляется работа по усложнению развиваемых у учащихся способов оценки, самооценки, самоконтроля.

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности **познавательных** универсальных учебных действий:

- недостаточное включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
- несвоевременное выявление учителями предметниками пробелов в развиваемых познавательных универсальных учебных действий.
- отсутствие системной работы по устранению выявленных пробелов, направленных на развитие познавательных учебных действий.

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- небольшая доля групповых форм работы на уроках по большинству учебных предметов, что порождает у учащихся неумение устанавливать эффективное сотрудничество, что в свою очередь затрудняет продуктивную кооперацию.
- недостаточное использование на уроках такой формы работы как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Уровень сформированности метапредметных результатов выявлен также через защиту **индивидуального учебного проекта**, что позволило уточнить уровень сформированности универсальных учебных действий в целом у учащихся 9 классов: базовый уровень - 48%, повышенный уровень - 45%, высокий уровень - 7%. По результатам защиты итогового индивидуального проекта учащимися 10-11 классов: базовый уровень - 40 % учащихся, повышенный уровень - 38%, высокий уровень - 22%.

В целом, развитие системы универсальных учебных действий и обеспечение метапредметных результатов осуществлялось в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер учащегося и обеспечивалось условиями инкультурации образовательного процесса.

**Выводы по разделу 8:** В целом опыт внедрения новых стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования в школе показал, что концептуальные идеи ФГОС хорошо осмыслены большинством педагогов и реализуются всеми участниками образовательного процесса.

Профессиональная активность кадров имеет недостаточную, но положительную динамику, расширяются возможности профессиональной самореализации педагогов. В школе за отчетный период можно отметить улучшение условий, стимулирующих и мотивирующих

педагога повышать свой профессиональный уровень. Деятельность 71% педагогических работников имеет инновационную направленность (ниже на 3% по сравнению с предыдущим учебным годом). Учителя распространяют свой педагогический опыт среди коллег структурного подразделения (57%), взаимопосещают уроки (23%), разрабатывают и реализуют в системе продуктивные задания (37%), участвуют в работе комиссий по оценке предметных работ учащихся (16%) и комиссиях по оценке конкурсных материалов учителей (9%), участвуют в дистанционных профессиональных конкурсах (11%), имеют свой собственный сайт - 12 педагогических работников.

**Проблемы:** Уровень личной заинтересованности части педагогических работников в активной инновационной деятельности, креативном профессиональном развитии, в повышении ответственности за результаты деятельности остаётся на недостаточном уровне, что подтверждается анкетированием, результатами посещения уроков, индивидуальными беседами, предоставленными отчётами, результатами защиты проектов учащихся;

Степень материально-технической и учебно-методической оснащённости организации пока не позволяет в достаточной мере качественно проводить внеурочную деятельность.

Недостаточный уровень личной творческой активности отдельных педагогов не позволил достичь существенной положительной динамики результатов учебной деятельности и творческого развития учащихся в образовательном процессе.

**Пути решения:** Активнее направлять педагогических работников транслировать собственную педагогическую практику, транслировать практические результаты своей профессиональной деятельности, в том числе через интерактивные формы взаимодействия и самообразование. Увеличить долю взаимопосещения уроков педагогами. Осуществлять контроль за выполнением педагогами рекомендаций по результатам посещения уроков. Обновлять кадровый состав и привлекать молодых талантливых педагогов для работы в школе.

Продолжать направлять профессиональную деятельность педагогических работников на разработку стратегии личного творческого саморазвития, увеличение доли профессионального самообразования. Совершенствовать систему мотивации педагогического труда на основе новых критериев и показателей системы оплаты труда (участие в профессиональных и методических конкурсах, работа в творческих группах, работа в экспертных группах, наставничество, проведение инновационной работы, создание сайтов, проведение открытых методических мероприятий, издание учебной и методической продукции и т.д.). Провести работу с 5 педагогами по подготовке и прохождению аттестации.

## **9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЫ В 2023 ГОДУ**

Мониторинговое изучение состояния общего образования через образовательные запросы педагогических работников, отношение учащихся и выпускников к условиям, содержанию и организации образовательного процесса школе позволяют своевременно реагировать и вносить коррективы в целях достижения планируемых результатов. Проводилось мониторинговое изучение по следующим вопросам:

**Отношение учащихся к новым предметам, курсам по выбору учебного плана.** Проведён анализ отношения учащихся к новым предметам учебного плана и к курсам по выбору, результаты будут учтены при проектировании учебного плана на предстоящий учебный год. В предметных методических объединениях сформированы заявки на использование часов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на 2023/2024 учебный год, на основе изучения образовательного спроса учащихся на предметы, курсы по выбору.

**Отношение выпускников к школе.** Важным показателем качества работы школы является эмоционально-психологическое отношение выпускников к школе. В исследовании принимали участие 21 учащийся одиннадцатых классов, что составляет 99,5 % от общего количества выпускников. Полученные данные позволили говорить о достаточно высоком уровне удовлетворённости выпускниками школы следующих основных характеристик образовательного пространства: режим работы школы (91%), расписание занятий (86%), условия безопасности (95%), организация внешкольных мероприятий (72%), учебная нагрузка (92%),

отношения с одноклассниками (96%). По параметру «отношения с преподавателями» учащиеся в 92% случаев отмечают удовлетворенность данным параметром, что свидетельствует о благополучии учебновоспитательного процесса в образовательной организации. Средний уровень удовлетворенности отмечается по параметру «организация досуга», по которому около 66% выпускников отметили удовлетворенность, а 34% - неудовлетворенность данной характеристикой. Средние результаты удовлетворенности выпускников организацией досуга в школе обусловлены, по их словам, отсутствием частых массовых мероприятий в школе, что является естественной потребностью юношеского возраста, но, тем не менее, противоречит условиям организации безопасности в образовательной организации.

#### **Готовность выпускников к решению задач реальных ситуаций в социальной среде.**

Опрос выпускников об их уровне готовности к решению различного рода проблем в реальных ситуациях жизненного выбора свидетельствует о том, что по всем оцениваемым параметрам учащиеся указывают высокий уровень (в пределах от 81% до 96%). Исключение составляет «готовность к семейной жизни». При оценке данного параметра только 63% выпускников отметили высокий уровень, а 37% - низкий. Данная ситуация обусловлена возрастными особенностями семнадцатилетних юношей и девушек, которые испытывают затруднения в прогностической оценке данного параметра. Оценка того, что дала школа «лично Вам в личностном развитии» свидетельствует о высоких показателях: подготовка к поступлению в вуз (91%), определение с выбором профессии (86%), высокий уровень знаний (89%), навыки позитивного общения, приобретение друзей (94%).

**Уровень учебной мотивации учащихся.** В течение года проводилось мониторинговое наблюдение учебной мотивации, как одного из определяющих компонентов обучаемости в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности школы у учащихся школы в течение года отмечалось стабильно высокий уровень учебной мотивации (94% классов от общего числа классов). Увеличение доли учащихся с высоким уровнем учебной мотивации наблюдается от пятого класса к одиннадцатому классу (с некоторым снижением в 6А, 8А классах согласно психологическим особенностям данного возраста), что подтверждает адекватность созданных в школе образовательных условий для успешного обучения и воспитания. Проведены десять тематических линейек с участием психолога, социального педагога и специалистов по профилактике экстремизма, информационной безопасности, качества коммуникативного взаимодействия. Уполномоченным по правам ребенка в школе реализован план мероприятий, отдельные конфликтные ситуации среди учащихся разрешились положительно и без последствий. Отмечается положительная динамика постановки на учёт учащихся или семей, поставленные на учёт в текущем году в ОДН или КДН.

**Изучение профессиональных запросов и затруднений педагогов.** Мониторинг изучения образовательных запросов и потребностей показывает, что увеличилось число педагогов, нуждающихся в прохождении курсов по предмету, ФГОС, ИКТ. Не испытывают затруднений в построении урока по новым стандартам 71% и 38% - могут продемонстрировать опыт проведения урока на системно-деятельностной основе. Не владеют в достаточной мере основами проведения проектной деятельности с учащимися - 27% педагогов. Применяют ИКТ в более, чем 50% уроков 73% учителей. Активность педагогов по представлению своего опыта к публикации, к участию в профессиональных, методических конкурсах несколько снизилась. Недостаточна активность педагогов по вовлечению учащихся в очные интеллектуальные мероприятия.

По результатам изучения образовательных профессиональных затруднений педагогических работников выявлено:

- существует мотивация повышения профессионального мастерства, к проявлению творчества - 73%
- испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать - 69%
- нравится, что в школе идет инновационный поиск - 83%
- удовлетворены условиями в школе для профессионального развития - 71%
- существуют мероприятия, стимулирующие к самообразованию и профессиональному развитию - 85%.
- игнорируют участие в методических мероприятиях, направленных на оценку

профессионального мастерства - 17%

### **Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью организации.**

Мониторинг изучения удовлетворенности педагогов школы жизнедеятельностью в учреждении позволяет совершенствовать направления профессиональной реализации. Получены следующие результаты:

- Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой - 81%
- Меня устраивает составленное расписание уроков - 72%
- Мое рабочее время действиями администрации тратится рационально- 71%
- Меня устраивает работа предметного структурного подразделения- 79%
- Участвую в работе предметного структурного подразделения 88%
- У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности- 79%
- Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы- 76%
- Мне нравится, что в школе идет инновационный поиск- 83%
- У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения- 97%
- Я ощущаю в работе поддержку своих коллег- 87%
- Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы - 71%
- Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации- 83%
- Я комфортно чувствую себя в среде учащихся- 91%
- Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету- 73%
- В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся - 76%
- Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования- 69%
- Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем- 71%
- Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе- 92%.
- На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует развитию моего профессионального мастерства - 89%
- Я удовлетворён размером стимулирующего фонда - 61%.

Из опроса следует, что в школе созданы условия для повышения качества образования, профессионального совершенствования педагогов. Реализуется программа повышения профессиональной компетенции педагога по направлениям: аттестация педагогов школы; повышение квалификации педагогов школы; проведение обучающих семинаров для учителей; создание творческих проблемных групп; изучение образовательных потребностей и запросов; конкурсная деятельность педагогов; публикации педагогов.

**Выводы по разделу 9:** Мониторинговое изучение состояния общего образования в школе свидетельствует об имеющихся условиях для повышения качества образования, профессионального развития педагогов.

**Проблемы:** Снизилась доля активности педагогов по представлению своего практического опыта к публикации, к участию в профессиональных, методических конкурсах, вовлечению учащихся в очные интеллектуальные мероприятия. Недостаточно активно взаимодействие педагогов с родителями посредством сайта школы

**Пути решения:** Результаты изучения образовательных профессиональных затруднений педагогических работников, предложения учащихся, родителей, педагогов учесть при планировании содержания работы школы на 2024 учебный год. Установить периодичность оценки характеристик образовательного процесса учениками, родителями, учителями два раза в год в целях корректировки работы по достижению планируемых результатов.

## 10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ В 2023 ГОДУ

### Развитие практики сетевого взаимодействия в МБОУ г. Иркутска СОШ№1

Наименование сетевой дополнительной общеразвивающей программы	Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие (на основе договоров о сотрудничестве, сетевом взаимодействии и др.)	Направление взаимодействия (привлечение специалистов, ресурсы и др.)	Планируемые результаты взаимодействия (личностное развитие, развитие кадрового потенциала и др.)
<b>Партнёрство с общеобразовательными учреждениями</b>			
<b>Партнёрство с образовательными учреждениями среднего специального и высшего образования</b>			
Довузовская подготовка	ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет	Учебная работа, исследовательская работа с учащимися, профориентационные мероприятия, привлечение специалистов	Личностное развитие, развитие кадрового потенциала
Довузовская подготовка	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Учебная работа, исслед. работа с учащимися, проф. мероприятия, привлечение специалистов, практика студентов. Экспертная деятельность директора в составе ГАК ИГУ по оценке уровня профессиональной подготовки выпускников Педагогического института и Института филологии, ин. языков и медиакоммуникации.	Личностное развитие, развитие кадрового потенциала
Профориентация	ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет»	Профориентационные мероприятия.	Личностное развитие
<b>Партнёрство с учреждениями культуры и спорта</b>			
Внеурочная деятельность	Иркутское театральное училище	Учебные занятия, консультативная помощь педагогам дополнительного образования.	Личностное развитие
Творческое сотрудничество	ГАУК ТЮЗ им. Вампилова	Развитие творческих способностей учащихся	Личностное развитие
Творческое сотрудничество	ГБУ культуры Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва	Эстетическое и патриотическое воспитание детей	Личностное развитие
<b>Партнёрство с общественными организациями и объединениями</b>			
Социально-волонтерское партнерство	Совет ветеранов Правобережного округа г. Иркутска, Областной Совет ветеранов	Проведение мероприятий просветительской направленности	Личностное развитие
Развитие детских сообществ	Иркутская городская пионерская организация им. Ленина.	Проведение мероприятий просветительской направленности	Личностное развитие
Развитие волонтерского движения	Приют для животных, оставшихся без хозяев «Дорога домой»	Проведение благотворительных акций	Развитие навыков коммуникации, личностной развитие



Социально-психолого-педагогическое сопровождение	ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи»	Методическая помощь в социально-психолого-педагогическом сопровождении	Развитие кадрового потенциала.
--	--	--	--------------------------------

Для эффективной воспитательной деятельности, гармоничного развития и социализации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №1 постоянно взаимодействует с **семьей, правовыми органами, с учреждениями здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями и учреждениями:**

- Городская детская поликлиника № 3
- Правовые органы содействия школы (ОП-5, КДН, ЗП правобережного округа, Инспекторы ГИБДД МУ МВД «Иркутское»)
- Центр занятости населения;
- ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;
- Совет ветеранов Правобережного округа г. Иркутска;

**Центр занятости населения** организует помощь малообеспеченным семьям в поиске рабочих мест для несовершеннолетних и трудоустраивает их.

**Выводы по разделу 10:** 1. В условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями школа получала обогащение, совершенствуя модель личностного развития учащихся. Направления взаимодействия - учебная деятельность с вузами, участие в интеллектуальных мероприятиях, творческих и спортивных мероприятиях, подготовка будущих специалистов-педагогов, методическая подготовка учителей.

**Проблемы:** Научный потенциал профильных вузов и возможности учебно-материальной базы вузов используются школой недостаточно активно.

**Пути решения:** Использовать потенциал вузов для развития содержания образовательного процесса по направлениям:

- развивать формы профориентации и социальных практик;
- планировать теоретические семинары «От концепции - к действию»;
- организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, определить площадки для реализации проектов;
- участвовать в грантовых мероприятиях при поддержке вуза;

Руководителям структурных подразделений необходимо спланировать систему мероприятий на 2024 год по реализации вышеперечисленных направлений, которые позволят в полной мере обеспечить условия инкультурации и личностного развития.

## **11. РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Сопроводительная работа осуществляется по следующим основным направлениям:

### **1. Профилактическая и просветительская деятельность**

В 2023 году было проведено 4 родительских комитета (Совета учреждения), в общей сложности 76 родительских собрания по актуальным вопросам обучения и воспитания разных школьных возрастов. В ходе собраний реализуется не только информирование родителей об особенностях психического развития учащихся, но и осуществляется передача ряда способов конструктивного взаимодействия с учетом возрастных особенностей школьников. Просветительская работа преимущественно ориентирована на работу с учащимися выпускных классов в направлении передачи им навыков личностной и профессиональной ориентации. В прошлом учебном году проведено 24 просветительских встреч учениками старших классов.

### **2. Психологическая диагностика**

#### **Анализ результатов адаптации учащихся к обучению в школе**

В результате проведенных мониторинговых исследований 87% первоклассников успешно

адаптировались к обучению. В группу с дезадаптацией (13%) входят дети с различными психологопедагогическими трудностями, требующими целенаправленного коррекционного влияния педагога, психолога и родителей. В сравнении с прошлым учебным годом, возросло количество первоклассников, характеризующихся успешной адаптацией к систематическому обучению.

Адаптация пятиклассников (5а,б) традиционно изучалась по нескольким показателям. В целом, благоприятная ситуация. школьники успешно приспособились к новым условиям взаимодействия с педагогами-предметниками и требованиями, предъявляемыми ими. Существенных изменений в сравнении с прошлым учебным годом не выявлено. Комплексное изучение социально-психологической адаптации учащихся 10 класса позволяет утверждать, что уровень адаптации старшеклассников соответствует возрастным нормам.

### **3. Анализ изучения готовности учащихся четвертых классов к переходу на второй уровень школьного образования**

Показатель умственного развития выпускников четвертых классов свидетельствует о стабильно благополучной ситуации во всех четвертых классах. В сравнении с предыдущим учебным годом есть возможность говорить о качественном росте по отдельным параметрам умственного развития.

Отношение к школе и учителю являются информативным в направлении мотивации гимназистов к учебной деятельности. Все обследованные гимназисты положительно и/или нейтрально относятся к школе.

Тревожность, как показатель психологической безопасности в ситуации обучения позволяет оценить умение педагогов создавать в учебной деятельности ситуацию комфорта для школьников. В целом, 4а,б готовы к переходу на второй уровень школьного образования.

### **4. Анализ профессиональной направленности**

Около 84,5% учащихся девятого класса в первом полугодии испытывали трудности в планировании образовательной траектории и выбора профиля обучения. С учащимися 10, 11 классов профориентационная работа строится в форме индивидуальной работы, в виде индивидуальных консультаций и углубленной индивидуальной диагностики.

### **5. Анализ структуры классных коллективов и уровня межличностной приемлемости.**

В классах начального уровня образования была установлена соответствующая возрастным особенностям социометрическая структура классных коллективов.

Межличностное взаимодействие учащихся второго и третьего уровней образования является благополучным, поскольку не выявлено школьников, не имеющих взаимных выборов. Такая ситуация диагностируется в школе уже на протяжении ряда лет.

### **6. Анализ изучения эмоциональной сферы.**

Учащиеся первой ступени не проявляли высокого уровня тревожности (общей и школьной) в учебно-воспитательном процессе. Незначительное повышение показателей тревожности наблюдается к четвертому классу, что является отражением возрастных изменений.

Школьники второй ступени обучения демонстрировали эмоциональную нестабильность по типу тревожности, на проявление которой влияет ряд объективных факторов и в первую очередь, это эмоциональный комфорт в школе, который определяется наличием сплоченности классного коллектива и положительного статуса в нем учащегося.

### **7. Анализ результатов изучения умственного развития.**

Количественные показатели в параллели седьмых и девярых классов свидетельствовали о хорошем уровне умственного развития. Анализ измерения отдельных мыслительных операций показал, что учащиеся равно и седьмых, и девярых классов справляются с заданиями, направленными, определяющими общую осведомленность, выявляющими умения устанавливать аналогии, смысловые, логические, причинно-следственные и функциональные связи между понятиями и предметами. На среднем уровне развития у учащихся находится умение пользоваться операций обобщения, находить принцип или алгоритм построения математического ряда.

Коэффициент умственного развития выпускников соответствовал уровню выше среднего. Это подтверждает развивающий характер, как всего учебновоспитательного процесса, так и

отдельных педагогических технологий, используемых в обучении.

## **8. Анализ изучения познавательных интересов.**

Учащиеся вторых классов характеризуются высоким и достаточным уровнем развития познавательного интереса к таким учебным дисциплинам как: математика (81%), русский язык (77%), литературное чтение (81%), окружающий мир (86%). Высокий уровень развития познавательного интереса традиционно отмечается к таким учебным предметам как: физкультура (97%) и музыка (93%).

Ученики третьих классов высокоинтересными считают: математику (80%), русский язык (81%), литературное чтение (79%), окружающий мир (83%), английский язык (77%), физкультура (93%), музыка (94%) и рисование (88%).

Учащиеся четвертых классов характеризуются некоторым снижением познавательных интересов: математика интересна 75% , русский язык - 71%, литературное чтение - 70%, английский язык - 60%, физкультура (75%), музыка (81%), рисование (85%) и труд (72%).

Отмечалось возрастное снижение познавательного интереса от пятого класса к восьмому. Традиционно средний уровень развития познавательного интереса установлен к изо, ОБЖ, русскому языку, Причинами указывают отсутствие межпредметных связей, малую эмоциональную окрашенность учебного материала (скудно), сложности во взаимодействии в диаде «учитель-ученик», однообразии форм уроков.

## **9. Консультативная работа**

1) Оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении (13% от общего числа консультаций); по вопросам межличностного взаимодействия со сверстниками (32%); по проблемам общения с родителями и педагогами (17% консультаций); профессионального и личностного самоопределения (25% консультаций);

2) оказание помощи родителям в развитии навыков эффективного взаимодействия в семье (27%); по вопросам саморегуляции (18%); по приемам подготовки детей к школе (25%); отсутствие познавательного интереса у детей (24%); сложности, возникающие в процессе обучения детей (22%); проблемы в поведении детей (35%);

3) оказание помощи педагогам и представителям администрации в организации конструктивного сотрудничества с учащимися, их родителями, коллегами (65% от общего количества консультаций); по вопросам профильной и профессиональной ориентации учащихся (15%); по личностным проблемам и вопросам самоорганизации и саморегуляции (16% консультаций).

В 2023 году социально-психологической службой проведено 36 консультаций.

## **10. Развивающая работа**

1) обучающая психодиагностика, проводимая, как для самих учащихся, так и для педагогов, представителей администрации, родителей; как правило проходит в форме консультаций, тематических административных советов, классных часов, тематических родительских собраний с приглашением специалистов данного направления.

## **11. Коррекционная работа с учащимися (учащиеся с ОВЗ отсутствуют)**

На первом уровне школьного образования коррекционная работа ориентирована на нивелирование школьной дезадаптации (23%); устранение недостаточной произвольности психических функций (22%); нивелирование нарушений поведения (27%); преодоление учебных сложностей (11%); нарушения в диаде «родитель-ребенок» (21%); неумение конструктивно взаимодействовать с ровесниками; высокий уровень школьной тревожности (19%). По результатам контрольной диагностики, проводимой в конце года, отмечалась положительная динамика по параметрам: адаптация к школе (до 40% первоклассников); взаимодействие в диаде «родитель-ребенок» (17%); учебные сложности (28%). По остальным параметрам установлена положительная тенденция.

Коррекционная работа на второй ступени обучения реализуется по следующим основным проблемам: сложности социально-психологической адаптации, связанные с повышением школьной тревожности в период адаптации (42%) и низким социальным статусом в коллективе вследствие несформированности навыков общения (28,5%). В групповой форме проводилась работа по коррекции школьной тревожности, формированию навыков асертивного общения. Также, проводилась индивидуальная работа по коррекции школьной тревожности и

агрессивности. Контрольная диагностика подтверждает позитивную тенденцию указанного неблагополучия.

По результатам контрольной диагностики отмечается положительная динамика по таким проблемам, как школьная тревожность (28%), формирование навыков эффективного общения (19,5%). Относительно остальных параметров отмечается позитивная тенденция, свидетельствующая о необходимости продолжения работы в системе. Отмечается стабильное увеличение объема индивидуальной коррекционноразвивающей работы.

## **12. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 2023 ГОДУ**

Воспитательная работа в МБОУ г. Иркутска СОШ №1 осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС, целью которых является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; развитие социально значимых отношений, накоплении ими опыта социально значимого действия в области базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Решались следующие **воспитательные задачи**:

- приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего потребности учащихся и их родителей;
- организация лично значимой для учащихся и общественно приемлемой деятельности, обеспечивающих социальную самоидентификацию учащихся;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям,
- формирование активной жизненной позиции с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации учащихся в семье;
- профессиональная ориентация учащихся через систему работы педагогов, психолога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность учащихся с родителями;
- организация систематических занятий физической культурой и спортом, моделей рационального здорового питания.

Для реализации поставленных задач в школе была разработана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

**Анализ кадрового обеспечения, непосредственно обеспечивающего воспитательный процесс в гимназии.**

В 2023 году в школе 19 классов-комплектов, классное руководство осуществляют 19 классных руководителей.

Должность	Количество ставок	Количество человек
Педагог-организатор	1ст.	1
Педагог дополнительного образования (ПДО)	2 ставки, 0,5 ст. (школьный пресс-центр), 0,5 ст. (Военно-патриотический клуб), 1ст. Хоровые коллективы 1-4, 5-11 классов	3
Социальный педагог	1 ст. вакансия	0
Классный руководитель	19 ст	19
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

#### **Система дополнительного образования.**

В МБОУ г. Иркутска СОШ т.№1 дополнительное образование детей осуществлялось в форме программ дополнительного образования, реализуемых штатными работниками (2 чел) и 1 педагогом дополнительного образования. Оно представлено четырьмя основными направлениями, которые оптимально охватывают существующие виды дополнительного образования. Для учащихся основного и среднего общего образования были предусмотрены программы социального направления: Школьный пресс-центр «школьный дневник», военно-патриотического: клуб «Беркут», творческого воспитания: хоровые коллективы 1-4 классов «Созвучие», 5-11 классов «Парус». Так же, на базе школы организована работа детской театральной студии «Овация», руководителем которой является учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ №1 Гаврилова Н.Г. В системе дополнительного образования, педагогом –организатором, организованы и работают детские спортивные кружки для 1-4 классов по волейболу, баскетболу, реализуется программа «Детские спортивные игры на воздухе» в ГПД (группы продленного дня).

Об эффективности организации воспитательной деятельности свидетельствовали результаты творческих конкурсов.

#### **Сотрудничество семьи и школы. Внешние связи и социальное партнерство.**

Работа по данному направлению проводилась по комплексной целевой научно-практической программе «Социальное партнерство школы и семьи». Содержание работы с родителями включало три основных блока: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; участие родителей в управлении организацией.

Учащиеся МБОУ СОШ №1 участвовали в социально-значимых проектах городского, окружного и школьного уровня: активно взаимодействуют с Советом ветеранов, участвовали в конкурсе «Десять добрых дел ветеранам Правобережного округа»; активно сотрудничали с ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», с Центром гигиены подростков, с детской поликлиникой № 3. На Совете учреждения (Общешкольный родительский комитет) проводили лекции, беседы для обучающихся по профилактике деструктивного поведения.

В 2023 году в школе проведено три благотворительных акции «Своих не бросаем». Силами учащихся, родителей, учителей были собраны подарки и письма для участников СВО, жителям ДНР, ЛНР, детям, которые находятся в госпитале, ответная благодарная реакция от получателей (видеоролик), был показан на еженедельной утренней линейке при подъеме флага. Такие мероприятия, несомненно, воспитывают чувство патриотизма к Родине.

В 2022 учебном году была поставлена задача организовать в школе детское волонтерское движение. В 2023 году задача решена: на базе школы осуществляет свою деятельность официально зарегистрированное детское волонтерское движение «Дари Свет», пр. № 71 от 05.09.2023

В школе целенаправленно выстраивались внешние связи в рамках образовательного пространства с различными учреждениями: Иркутским областным художественным музеем им. В.П. Сукачёва; Областным историко-мемориальным музеем декабристов, с которыми учителя-предметники взаимодействуют при подготовке научно исследовательских работ, проектных работ. Совместно с Областным историческим музеем города Иркутска. Учащиеся и учителя в течении года систематически посещают музейные экспозиции, выстраивают уроки, защищают

проекты. Несколько проектных работ были представлены в г. Москве, получены дипломы Победителей и призеров.

### **Работа по профилактике деструктивного поведения, по формированию здорового образа жизни.**

Работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек и социально негативных явлений в молодежной среде проводилась в системе и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Мероприятия по охране здоровья спланированы через обучение и с учетом возраста, через физкультурно-оздоровительную работу и осуществлялось через проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИД/ВИЧ-инфекции, через анкетирование, собеседование с родителями и учащимися.

Для реализации данного направления в работе активно использовались превентивные программы, которые реализовывались не только педагогами школы, но и представителями «Центра Профилактики, Реабилитации и Коррекции», Центра гигиены подростков», ОП-5 по Правобережному округу г. Иркутска; Среди учащихся проводились профилактические беседы по профилактике правонарушений совместно со старшим инспектором ОДН отдела № 5 по Правобережному округу УМВД России по г. Иркутску Первушеной М.В. Школа активно сотрудничала с ГБУ «Центра Профилактики, Реабилитации и Коррекции». Центр гигиены подростков проводил лекции по гигиене подростков с раздачей методического материала.

**Вывод:** МБОУ г. Иркутска СОШ №1 является культурно-образовательным центром, находится в центральной части города Иркутска. Наши школьники активно участвуют в социально-значимых проектах городского, окружного и школьного уровня В 2023 году был скорректирован план работы по данному направлению в сторону увеличения доли разъяснительных мероприятий с родителями и детьми об ответственности за правонарушения.

**Проблемы:** Снижена роль классного руководителя, что не позволяет в достаточной мере формировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Не все классные руководители добросовестно относятся к своим обязанностям и забывают о том, что они являются главным действующим звеном в воспитательной работе между учащимися и учителями, учителями и родителями, администрацией и родителями. Наблюдается снижение ответственности родителей за воспитание детей. Родители обучающихся недостаточно привлекаются к участию во внеурочной деятельности. Родители не в полной мере выполняли рекомендации социально-психологической службы. Материально-техническое обеспечение остаётся на недостаточном уровне для полноценного развития воспитательной системы в школе.

**Пути решения:** Направить работу методического объединения классных руководителей на активное формирование у школьников гражданской позиции, патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственному отношению к семье; создать творческие группы по направлениям. Объединить усилия специалистов социально- психолого-психологической службой по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья учащихся. Совершенствовать социальное- психологическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания. Использовать продуктивные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.

## **13. УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЯМИ, ВЫПУСКНИКАМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В ШКОЛЕ**

Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых муниципальных услуг в школе изучалась через взаимодействие членов администрации и педагогов с родителями на ежемесячных классных родительских собраниях, на общешкольных родительских собраниях по четвертям, Совете учреждения, через публичный

отчет руководителя и членов администрации, через изучение образовательных запросов учащихся и родителей на углубленное и профильное обучение, взаимодействие в социальных сетях школе, консультации для родителей членами администрации школы, через сайт школы. По результатам опроса родителей на выявление степени удовлетворённости качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в 2023 году получены следующие результаты:

- Удовлетворены качеством обучения -92%;
- Удовлетворены профессионализмом педагогических кадров-89%;
- Удовлетворены состоянием учебных помещений, -72%;
- Комфортность и безопасность пребывания в школе-95%;
- Удовлетворены качеством питания в школе- 68%;
- Удовлетворены степенью информатизации образовательного процесса-81%;
- Удовлетворены подготовкой выпускников к продолжению образования-94%;
- Сложность поступления в школу-56%;
- Престиж, имидж школы в целом-93%.

Удовлетворенность родительской общественности качеством обучения в школе подтверждается:

- Увеличением контингента учащихся на уровне начального и основного общего образования;
- Увеличением спроса на обучение в классах и профильного обучения с 10 класса;
- Увеличением числа учащихся поступающих в школу из других образовательных организаций;
- Увеличением доли родителей и заинтересованностью родителей в выполнении учащимися учебных исследований и проектов, участии в совместных творческих мероприятиях;
- Увеличением числа родителей, участвующих в обновлении материальной базы школы, в жизни классных коллективов, поддержанием и развитием традиций школы
- Личной инициативой родителей в организации и проведении значимых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса и имиджа организации.

Положительные результаты внешней экспертизы (внешняя экспертиза качества обучения по предметам, олимпиады, конкурсы, профессиональные конкурсы и т.д.) являются подтверждением качества предоставляемых услуг и также обеспечивала удовлетворенность родительской общественности работой образовательной организации. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей подтверждают психологическую комфортность учащихся в учебных коллективах. Из отзывов родителей и выпускников выявлены результаты позитивного отношения родительской общественности к школе

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

В целях сохранения положительных результатов работы и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, школа выявила проблемы по всем направлениям деятельности, определила пути повышения качества образования по всем направлениям в школы на предстоящий год.

Основные мероприятия по повышению качества предоставляемых образовательных услуг в условиях, обучения по новым государственным образовательным стандартам реализованы в соответствии с намеченным планом и практически в полном объёме.

Образовательный процесс обеспечил положительную динамику выполнения муниципального задания, обеспечено достижение нового качественного уровня образования в школе в условиях внедрения новых стандартов обучения. Намечены пути решения вываленных проблем, с учетом которых определены задачи на предстоящий период. Сформулированы новые задачи по обеспечению существенной положительной динамики качественных результатов образовательной деятельности школы как условия личностного развития учащихся школы.

**Показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 1,  
подлежащей самообследованию за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	546 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	245 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	472 человек 57,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%



1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/ 17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 31%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 человек/ 20%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/ 28%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/ 17%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/11%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек/ 7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 98,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 98,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 0,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 89%

1.29.1	Высшая	15 человек/ 54%
1.29.2	Первая	14 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 учеников на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	546 человека/ 10%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м