

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9 и 11-х классов за 2022-2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации, который был обсужден педагогами школы и утвержден директором.

На августовском педагогическом совете были обсуждены результаты экзамена 2021 года, в течение учебного года вопросы подготовки к ГИА выносились на обсуждение педагогов – предметников и педагогического совета школы. Учителя – предметники принимали участие в работе муниципальных семинаров по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися в школе была проведена следующая работа:

- были даны рекомендации учителям-предметникам обратить внимание на содержание всех разделов школьного курса по предметам;
 - учителям – предметникам научить учащихся анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
 - увеличился объем выполнения программных практических работ по информатике;
 - изучены вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
 - при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделялось правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации;
 - особое внимание уделялось воспитанию в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.
- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
 - осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 -х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
 - подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2023 со всеми участниками образовательного процесса;
 - участвовали в тренировочных экзаменах по русскому языку, математике (профильный и базовый уровень) на базе ИРО;
 - учителями – предметниками проведены пробные работы по всем предметам, выбранным для сдачи обучающимися 9 классов и 11 классов на базе школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Административная проверка показала, что работа по подготовке к ГИА велась планомерно и серьезно.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. Проводились дополнительные занятия по всем предметам, выбранным для итоговой аттестации.

Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

До итоговой аттестации допущены 100% обучающихся 9 классов в количестве 38 человек. Все обучающиеся сдавали ГИА в формате ОГЭ. Учитывая основные сроки сдачи экзаменов, получены результаты:

Результаты обученности учащихся и результаты ОГЭ 9-х классов

| Предмет | Кол-во обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Кач-во знаний | Выбор ОГЭ |
|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|---------------|-----------|
| Русский язык | 38 | 10 | 21 | 7 | 0 | 100% | 85% | 38 |
| Литература | 38 | 8 | 24 | 6 | 0 | 100% | 84% | 1 |
| Математика | 38 | 3 | 30 | 4 | 1 | 97% | 87% | 38 |
| Обществознание | 38 | 16 | 14 | 8 | 0 | 100% | 79% | 16 |
| История | 38 | 20 | 10 | 8 | 0 | 100% | 79% | 0 |
| Физика | 38 | 8 | 23 | 7 | 0 | 100% | 81% | 2 |
| Биология | 38 | 10 | 28 | 0 | 0 | 100% | 100% | 10 |
| Английский язык | 38 | 18 | 14 | 6 | 0 | 100% | 84% | 4 |
| География | 38 | 26 | 8 | 4 | 0 | 100% | 78% | 12 |
| Информатика | 38 | 29 | 5 | 4 | 0 | 100% | 89% | 19 |
| Химия | 38 | 9 | 20 | 9 | 0 | 100% | 76% | 2 |

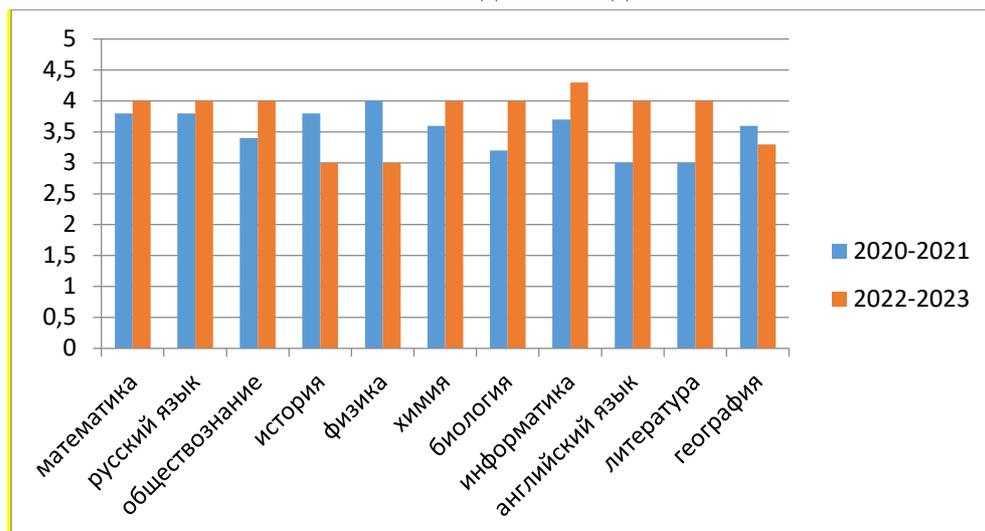
Результаты обученности и первых результатов ОГЭ показывают высокий уровень подготовки обучающихся 9-х классов.

На экзаменах по выбору за курс основного общего образования в 2022/2023 учебном году выпускники выбрали 11 предметов, т.е. все предметы учебного плана, доступные для выбора ОГЭ. Наиболее популярными предметами традиционно были Информатика (50%), обществознание (42%), география (31%).

Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности выпускников 9 классов выявил следующие проблемы:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине (Скоробогатов Г., Лылов Д., Волков В.);
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Сравнительная диаграмма по результатам ОГЭ за последние 2 года



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по математике, русскому языку, обществознанию, химии, биологии, английскому языку, литературе и информатике. По географии произошло небольшое снижение, особенно большое по истории и физике.

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году были проанализированы результаты ОГЭ по всем предметам.

По результатам ОГЭ 2022/2023 учебного года будут сделаны так же соответствующие выводы.

Анализ полученных результатов ОГЭ по биологии и физике показал, что учащиеся, выбравшие эти предметы для сдачи ГИА, имеют высокий уровень подготовки учащихся.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

До итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все обучающиеся 11-х классов в количестве 22 человек. 100% выпускников сдавали - русский язык, 82 % (18 учащихся) математику (профильный уровень), 18% (4 учащихся) математику (базовый уровень) в форме ЕГЭ - необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании.

11 класс в 2022/2023 году – класс технологического профиля, в 10 класс учащиеся поступали по результатам вступительных испытаний, все учащиеся с высокой мотивацией, с высоким уровнем обученности, это видно из результатов обученности за учебный год. В целом качество знаний в 11А классе – 83 %.

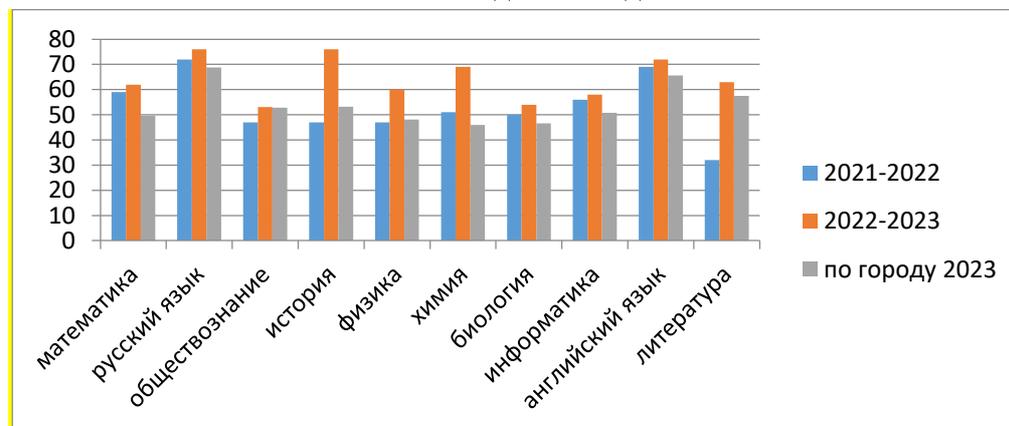
Результаты ЕГЭ 2022/2023 учебный год

| Предмет | Кол-во обучающихся | | | | | Успеваемость | Кач-во знаний | Выбор ЕГЭ | Не преодолевшие порог | Максимальный балл | Средний балл по школе | Средний балл по городу |
|--------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|---------------|-----------|-----------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | | |
| Русский язык | 22 | 11 | 8 | 3 | 0 | 100% | 86% | 22 | 0 | 95 (Комкова А.) | 76 | 68,82 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|---|---|---|------|------|---------|---|-------------------|----|-------|
| Литература | 22 | 16 | 5 | 1 | 0 | 100% | 95% | 1 | 0 | 63 | 63 | 57,1 |
| Математика | 22 | 12 | 8 | 2 | 0 | 100% | 90% | 18 (пр) | 1 | 84 (Алакшин М.) | 62 | 49,6 |
| | | | | | | | | 4(база) | 0 | 5 | 4 | 4 |
| Обществознание | 22 | 13 | 7 | 2 | 0 | 100% | 90% | 7 | 2 | 72 (Линникова А.) | 53 | 52,81 |
| История | 22 | 12 | 8 | 2 | 0 | 100% | 90% | 1 | 0 | 76 | 76 | 53,17 |
| Физика | 22 | 13 | 8 | 1 | 0 | 100% | 95% | 3 | 0 | 68 (Гаврилов В.) | 60 | 48,13 |
| Биология | 22 | 21 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 3 | 1 | 86 (Лопина А.) | 54 | 46,58 |
| Английский язык | 22 | 14 | 8 | 0 | 0 | 100% | 100% | 3 | 0 | 83 (Филатова С.) | 72 | 65,67 |
| Информатика | 22 | 12 | 7 | 3 | 0 | 100% | 86% | 14 | 1 | 83 (Алакшин М.) | 58 | 50,89 |
| Химия | 22 | 12 | 7 | 3 | 0 | 100% | 86% | 2 | 0 | 77 (Лопина А.) | 69 | 45,9 |

В течение последних лет наблюдаются стабильные тенденции в состоянии подготовки выпускников по русскому языку.

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ за последние 2 года



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что за последние два года произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по математике, по русскому языку, английскому языку, по информатике. По всем остальным предметам произошло снижение, особенно большое по физике – 9%. По русскому языку, биологии, обществознанию произошло снижение среднего балла на 7%, по истории так же произошло небольшое снижение среднего балла по сравнению с 2017-2018 учебным годом – 2%.

Для успешно сдачи ЕГЭ были проанализированы результаты предыдущих лет, при решении выявленных проблем было продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат), продолжена работа по формированию способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, были определены направления работы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению

качества образования.

2. Детальный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ и его рассмотрение на заседаниях межпредметных объединений учителей.

3. Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание четкой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

4. Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа - основная школа - старшая школа.

5. Внесение в систему ВШК элементов персонального контроля за работой учителей-предметников выпускных классов.

6. Усиление психологической поддержки обучающихся выпускных классов, взаимодействие с родителями (законными представителями).

7. Формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ.

Рассмотрев результаты анализа ЕГЭ на два года были обозначены следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:**

✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

✓ разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

✓ учителям-предметникам в педагогической деятельности:

– стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

– использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;

– создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

– увеличить выполнение практической части экзамена (информатика).

Особое внимание в преподавании уделялось регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).