

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-8 классах
в МБОУ г. Иркутска СОШ № 1**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 1, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 21 февраля 2023 года № 55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области», приказом ДО КСПК г. Иркутск от 22.02.2023г. № 214-08-099/23 « О проведении всероссийских проверочных работ в 4 - 8 и 10 - 11 классах муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска» с 6 апреля по 27 апреля 2022/2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир.

5 классы - Русский язык, Математика, История, Биология.

6 классы - Русский язык, Математика, История (6А), Биология(6А), География (6Б), Обществознание (6Б).

7 классы - Русский язык, Математика, Биология (7А), География (7А), Обществознание (7Б), Английский язык, Физика (7Б).

8 классы - Русский язык, Математика, Обществознание, Химия.

Цель проведения - осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего и основного общего образования; - совершенствование преподавания и повышение качества образования в образовательной организации; -корректировка организации образовательного процесса на 2023/2024 учебный год.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 4-м классе**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут.

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. ВПР по русскому языку выполняли 59 четвероклассников.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет выявить **недостатки** при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

- Умение распознавать грамматические признаки имени существительного.

Из анализа проверки работ учителями Петрушиной О.Н., Мошинец Е.В. следует, что 82,71% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки за 3 четверть. Но при этом 13,56% обучающихся (8 человек) получили оценку по ВПР выше. Вызывают тревогу 3 человека, которые показали результат ниже итоговой оценки за четверть.

Рекомендовано по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Усилить работу, направленную на формирование умений распознавать и выделять предложения с однородными членами в тексте.

- Взять на особый контроль формирование умений распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Обратить особое внимание на формирование умений классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

- Регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.).

- Систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию.

-

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-м классе

Работа состояла из заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный обучающимися, в большинстве усвоен на базовом уровне, но 4 человека не справились с работой на базовом уровне, что вызывает определенное беспокойство. При анализе результатов выяснилось, что два человека болели и поэтому не смогли качественно подготовиться к работе; два человека не справились с работой, так как владеют знаниями на очень низком уровне.

79% обучающихся полностью подтвердили свой уровень знаний и свои отметки, 9% обучающихся за ВПР получили оценки выше итоговых, 6 человек показали результат ниже результата за 5 класс (оценка за год), 4 человека из них за ВПР получили отметку «4», итоговая за год «5», но следует учесть, что до «отличного» результата не хватило по 2-3 балла, 1 человек получил оценку «3» за ВПР, при том, что итоговая оценка – «4», это обусловлено тем, что итоговая оценка складывается из всех текущих оценок (как среднее арифметическое), но среди текущих оценок имеются как «4», так и «3», и «5».

Рекомендации: использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Работа состояла из заданий на:

- проверку традиционного правописного умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение заданий предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

- знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- умение морфемного разбора направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

- проверка: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

- проверка: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

- выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

- проверка умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

- проверка ряда предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

- проверка понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла,

нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

- выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

- проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

- умение объяснить значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен 21 обучающимися на базовом уровне. У двух учащихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, что может быть связано с небольшим завышением отметок в период обучения в 2, 4 четверти. 79,17% обучающихся полностью подтвердили свой уровень знаний и свои отметки.

Рекомендации:

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-м классе

Анализ результатов показал, что обучающиеся *успешно выполнили следующие задания:*

- Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями.
- Решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебной задачи и задач, связанных с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, анализировать

и интерпретировать данные.

– Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет *выявить недостатки* при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 - 4 действия.
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Анализ итогов показал, что 100 % обучающихся овладели базовым уровнем знаний по математике, 71 % обучающихся подтвердили годовые оценки по математике. 14 % (8 человек) получили результат немного ниже, чем годовая оценка, а 10 человек, наоборот показали повышение результата ВПР по сравнению с годовой оценкой. Связано это с тем, что итоговая оценка выводится как среднее арифметическое текущих отметок, у двоих учащихся средний балл был 3,5, учитель посчитал, что может поставить итоговую оценку «4», так как итоговая контрольная работа была написана успешно.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы по математике:

– Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

– Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

– Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

– Систематизировать работу построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

– Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-м классе

Работа состояла из таких заданий, как:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц

11) Чтение диаграмм

12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13) Развитие пространственных представлений

14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный обучающимися, в большинстве усвоен на базовом уровне, но 2 человека не справились с работой на базовом уровне, что вызывает определенное беспокойство. Это связано с тем, что у этих обучающихся низкая мотивация к обучению, недостаточный контроль со стороны родителей. С ними будет продолжена индивидуальная работа классного руководителя и учителя – предметника.

78,4% обучающихся полностью подтвердили свой уровень знаний и свои отметки, 11% обучающихся за ВПР получили оценки выше итоговых, на повышение итоговых оценок повлиял итог 4 четверти, 5 человек показали результат ниже результата за 5 класс (оценка за год), 4 человека из них за ВПР получили отметку «4», итоговая за год «5», но следует учесть, что до «отличного» результата не хватило по 2-3 балла, 1 человек получил оценку «3» за ВПР, при том, что итоговая оценка – «4», это обусловлено тем, что итоговая оценка складывается из всех текущих оценок (как среднее арифметическое), но среди текущих оценок имеются как «4», так и «3», и «5».

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок обучающихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Работа состояла из заданий на проверку:

- владения понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
- владения основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- умения решать текстовые задачи на проценты.
- умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
- владения понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
- умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- умения выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

- умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

- умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Затруднения вызвали следующие задания:

— повышенного уровня, в котором проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

— базового уровня, в котором проверяется умение находить часть числа и число по его части.

— повышенного уровня, в котором проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

— повышенного уровня, в котором проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

— базового уровня, в котором проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

— высокого уровня, которое является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов проведенной проверочной работы по математике в 8 классе показал: материал, пройденный за год, усвоен 22 обучающимися на базовом уровне. Один учащийся с низким уровнем освоения знаниями не справился с работой. У 6-ти учащихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, что может быть связано с тем, что средняя оценка за год может не совпадать с оценкой за отдельную работу. 76,52% обучающихся полностью подтвердили свой уровень знаний и свои отметки.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся по математике:

— периодически рассматривать и проводить детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

— учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по математике, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

— учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8-го класса необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-м классе

Работа по окружающему миру состояла из заданий на:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей

- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Обучающиеся 4 класса полностью справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты показали, что 75% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки за 4 класс, 20% обучающихся показали результаты ВПР выше итоговых оценок, что связано с тем, что учащиеся были хорошо подготовлены, но 2 человека показали результат ВПР ниже итоговой (по ВПР – «4»), связано это с тем, что у ребят за две четверти были «4», а за две – «5», поэтому годовая итоговая оценка выставлена учителем «5», так как четвертая четверть показала высокий уровень знаний по предмету. Но все-таки отдельные задания требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Учителям были даны рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-м классе

Работа состояла из заданий на проверку:

- 1) Умений выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умений использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умений сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знаний клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умений работать с биологическим объектом
- 6) Работы с табличным материалом
- 7) Умений анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умений находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимания обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализа профессий, связанные с применением биологических знаний

Затруднения вызвали:

выделять существенные признаки биологических объектов;

использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;

работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Недостаточный уровень показал один обучающийся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50%), обучающийся не владеет умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В целом, пятиклассники показали высокие результаты обученности, 76% (41 человек) справились с работой на «4» и на «5».

78,15% обучающихся (42 чел. из 54) подтвердили свои итоговые оценки за 5 класс, у 20 % обучающихся результаты ВПР выше итоговых оценок за год, что говорит о том, что у этих учащихся высокий потенциал на изучение биологии и географии в дальнейшем. У одного обучающегося итоговая оценка «3», а по результатам ВПР – недостаточный уровень усвоения знаниями, это слабоуспевающий учащийся, имеет итоговые оценки «3» по русскому языку, математике, биологии, истории.

С целью повышения качества обученности школьников были даны рекомендации учителю биологии

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-м классе

Работа состояла из заданий на проверку:

- 1) Умений работать с иллюстративным материалом
- 2) Умений работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Знаний исторической терминологии - соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Умения работать с исторической картой
- 6) Знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знания истории родного края (памятное место)
- 8) Знания истории родного края (описание)

Анализ результатов показал обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Сравнительный анализ итоговых оценок за 5 класс и результатов ВПР показал, что лишь 65% обучающихся (33 чел.) подтвердили свои оценки. Из 18 человек, 9 человек получили результаты ниже годовых. Приведенные данные свидетельствуют о недостаточно качественной работе учителя истории, вопрос об объективности оценок будет поставлен на заседании методического совета школы.

Тем не менее, пятиклассники в 2023 г. продемонстрировали рост уровня результатов выполнения заданий базового уровня сложности по сравнению с результатами ВПР 2022 г. (осень) на 2%. Задания повышенного (задания 4, 8) и высокого (задание 6) уровня сложности выявило более низкие результаты их выполнения обучающимися 5х классов: задание 4 – 38,67% (в 2022 г. осень – 42,15%), задание 6 – 21,78% (в 2022 г. осень – 26,76%), задание 8 – 33,85% (в 2022 г. осень – 36,75%). Таким образом, обучающиеся недостаточно владеют умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4), а также умением устанавливать причинно-следственные связи (задание 6). Несмотря на то, что задание 7 на знание фактов истории и культуры было выполнено хорошо, только треть школьников смогли более подробно охарактеризовать указанные факты (задание 8).

По результатам анализа результатов ВПР были даны рекомендации учителям истории:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений работать с исторической терминологией, составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре Вятского края.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Работа состояла из заданий на проверку:

- умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. - умения характеризовать понятия; задание 6 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

- умения устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

- знаний/понимания социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. – умения осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

- умения анализировать представленную информацию.

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ показал, что у обучающихся затруднения вызвали:

- умение характеризовать понятия;

- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно качественной работе учителей истории, обществознания по формированию метапредметных и предметных умений обучающихся 8-х классов. 84% обучающихся показали высокие результаты качества обученности по предмету, 76 % подтвердили итоговую оценку за 8 класс. Высокий процент качества обученности говорит о том, что предмет вызывает у обучающихся повышенный интерес, многие из них уже начинают готовиться к сдаче обществознания в рамках государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Рекомендации учителям истории и обществознания:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Контрольно-измерительные материалы ВПР по химии 8 класса направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; владения понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- осознания объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химического взаимодействия веществ как основы явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- овладения основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

– умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

– опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

– представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Анализ результатов выполнения работы показал, что в целом ВПР по химии восьмиклассниками выполнена достаточно успешно, результаты по большинству заданий очень высокие.

Результаты ВПР по химии в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет – 96%, один обучающийся показал недостаточный уровень. Показатель качества обученности (% учащихся, справившихся на «4» и «5») по школе составил 92%, что является высоким результатом обученности восьмиклассников в целом. 74 % обучающихся (18 чел. из 25 человек) подтвердили свои оценки за 8 класс, остальные в основном показали результат ВПР выше годовых оценок, это указывает на то, что ребята были хорошо подготовлены к работе, на это указывает и повышение качества обученности по химии за 4 четверть.

С целью дальнейшего повышения качества химического образования школьников 8 класса учителю химии даны рекомендации:

- проанализировать предложенные задания ВПР по химии 8 класса и критерии оценки их выполнения;

- выявить затруднения школьников при выполнении заданий ВПР и включать в материал урока задания, при выполнении которых учащиеся испытывали затруднения;

- провести работу над ошибками с использованием текстов заданий разных вариантов и разных лет ВПР (фронтальную и индивидуальную);

- формировать учебные действия анализа, систематизации, синтеза, расчётные умения и практические действия с веществами;

- формировать умения работы с знаковыми системами, умения кодировать и декодировать химическую информацию;

- использовать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- систематически организовывать проведение диагностических работ по смысловым блокам предмета с целью выявления затруднений школьников выполнения заданий интегрального характера.

Объективность в оценке качества образования.

На основе анализа результатов ВПР и соответствия их итоговым оценкам по предметам был составлен **список мер по повышению объективности оценки образовательных результатов:**

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры (контрольных работ, ВПР).

2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4. Разработка Плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов в 2023-2024 учебном году.

5. Разработка и тиражирование памятки по повышению результатов ВПР с упражнениями

для учащихся по каждому предмету.

6. Посещение уроков по предметам и оценивание их по теме подготовки к ВПР.

7. Внесение изменений в банк оценочных средств. Включение в банк работ в формате ВПР в конце каждой четверти.

8. Проведение мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП.

9. Посещение семинаров, вебинаров, курсов по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования и обеспечения объективности проведения ВПР.

10. Провести методическое обучение педагогов с целью усиления практической направленности уроков.

11. Учесть результаты ВПР - 2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.

ВПР 2022/2023 учебного года были проведены в 4 четверти. Проведя анализ результатов ВПР, коллектив школы продолжил работу по повышению объективности оценки качества образования. **Ряд мер, намеченных на эти цели начали выполнять уже в апреле-мае 2023 года:**

- Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей, на методическом совете школы, сделаны соответствующие выводы, поставлены задачи на 2023/2024 учебный год.

- Выявлены педагоги, показывающих не совсем объективные результаты (Жданов В.Е., Комарова О.Н.), с ними была проведена профилактическая работа.

- Проведен методический совет «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПР. Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования».

Итоги работы видны уже сейчас:

- Педагогами школы были проведены индивидуальные собеседования с учащимися, показавшими низкий результат.

- Проведен мониторинг качества образования учащихся с анализом промежуточных результатов.

- На методических объединениях учителей проведены занятия по вопросам школьного оценивания.

- **Составлен план итогового отчета по результатам оценки:**

- ✓ описание целей, которые были достигнуты за счёт оценки;
- ✓ описание содержания оценки (что измерялось) и обоснование, почему важно то, что было измерено;
- ✓ краткую характеристику инструментария оценки;
- ✓ описание факторов, которые оказывают влияние на результаты достижений учащихся;
- ✓ формулирование рекомендаций по повышению результатов обучения.

- **Поставлены задачи на следующий учебный год:**

- ✓ Сформировать механизмы обеспечения объективности федеральных, региональных, муниципальных и внутришкольных оценочных процедур.
- ✓ Выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов.
- ✓ Создать условия для формирования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 1 системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.
- ✓ Создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 1.

- ✓ Определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ.
- ✓ Оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.
- ✓ Обеспечить рост ресурсного потенциала школы.