

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
«Наедине с собою»  
для учащихся 6-7 классов.**

**Введение**

В программе используется прием рассказывания притч и историй, сказок, которые заимствованы у разных народов. Основой любой притчи можно считать заложенную в ней метафору – языковое выражение с переносным смыслом. Метафора отвечает способности человека улавливать и ощущать сходство между разными индивидами и объектами и ситуациями.

Притчи, рассказанные в разные моменты занятия, помогают детям распознать и обозначить имеющиеся у них переживания, жизненные ситуации. События и собственные психические процессы, понять их смысл, значимость и важность.

Метафорический смысл притч часто усваивается на подсознательном уровне и задает нужную программу изменений поведения, переконструирования ценностей, взглядов, отношений, помогает упорядочить свой внутренний мир.

**Цель:**

-формирование и развитие навыков самопознания и саморазвития

**Задачи:**

-развитие способности познания себя и других;

-повышение представлений о собственной значимости, ценности, формирование положительной Я- концепции.

- развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия с окружающими.

- «проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.

Планирование занятий по программе «Наедине с собой»

Раздел	ТЕМЫ	Количество занятий
1. Работа в круге	1.1 «Общение»	1
	1.2. «Чувства»	1
	1.3 «Жесты и позы»	1
	1.4 «Впечатление, которое мы производим»	1
	1.5 «Мужские и женские особенности поведения»	1
2. Работа в песочнице.	2.1. «Властелин планеты»	1
	2.2. «Песочная страна»	1
	2.3.«Построение мира своей мечты»	1
	2.4. «Мой мир»	1
	2.5. «Я и мои друзья»	1
	2.6. «Я в будущем»	1
	2.7. «Уверенность в себе».	1
	2.8. «Мои желания»	1
	2.9. «Я волшебник»	1
3. Работа в круге	3. «Ценности»	1
	3.1 Подведение итогов	1
<b>ИТОГО</b>		<b>16 занятий</b>

**Занятие 1 «Общение»**

**Цель:** дать каждому ребенку возможность получить опыт взаимодействия с другими детьми, освоить разные формы взаимодействия и, таким образом, почувствовать себя частью коллектива.

**Задачи занятия:**

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование образа себя через игровое взаимодействие;

- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка;
- развитие произвольной регуляции поведения;

1. Знакомство друг с другом.

2. Правила работы в группе.

3. Вопросы обсуждаемые «Что такое общение для каждого из вас? Что в вашем понимании уметь хорошо общаться?»

4. Упражнение «Сказочный герой» 5 минут общения на любые темы позволит участникам лучше узнать собеседника и увидеть на какого сказочного героя он похож. Обсуждение в группе.

5. Упражнение «Поменяйтесь местами те кто...»

6. Притча «Три типа слушателей» Обсуждение.

7. Рефлексия занятия

### **Занятие 2 «Чувства»**

**Цель:** научить детей распознавать чувства; показать, что чувства – это особая часть нас.

**Задачи:** дать понять детям, что на занятиях безопасно: меня принимают, тепло ко мне относятся; мои чувства, потребности, то есть мой внутренний мир, важнее моих успехов и даже моего поведения.

1. Приветствие.

2. Чувства в жизни человека. Значение чувств. Обсуждение.

3. Упражнение «Что чувствует человек, если...»

4. Упражнение «Букет моих чувств»

5. Притча «Разбитая чаша»

6. Упражнение « Найди противоположное чувство в группе»

7. Рефлексия занятия

### **Занятие 3 «Жесты и позы»**

**Цель:** дать каждому ребёнку понять особенности мимики, позы и жестов как ведущих компонентов невербального общения.

**Задачи:**

1. изучить особенности невербального общения;
2. рассмотреть значение невербальных коммуникаций;

1. Приветствие.

2. Жесты в жизни человека. Жесты, отражающие состояние человека. Обсуждение.

3. Упражнение « На что это похоже?»

4. Упражнение « Фотография на память»

5. Упражнение « Зеркало» Обсуждение.

## 6. Рефлексия занятия

### Занятие 4 «Впечатление, которое мы производим»

**Цель:** научить ценить и уважать не только себя, но и окружающих людей, доверять им; находить положительные стороны личности.

**Задачи:** осознание и принятие любого члена коллектива, независимо от внешних факторов.

1. Приветствие.
2. Эффект первого впечатления. Обсуждение в группе.
3. Упражнение « Как произвести впечатление» работа в парах.
4. Упражнение « Я новенький в вашем классе»
5. Упражнение « Впечатления о ...» индивидуальная работа. Обсуждение.
6. Рефлексия занятия

### Занятие 5 «Мужские и женские особенности поведения»

**Цель:** создание оптимальных условий для эффективной полоролевой социализации и самоидентификации личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей любви, семьи, брака, нравственного и физического целомудрия.

**Задачи:**

1. воспитание у кружковцев моральной ответственности за свое поведение, в особенности, во взаимоотношениях с лицами другого пола;
2. раскрытие особенностей женской и мужской психологии, а также различий в поведении представителей разного пола;

1. Приветствие.
2. Что в вашем понимании мужское и женское поведение? Какими качествами должен обладать настоящий мужчина, настоящая женщина. Обсуждение.
3. Упражнение « Какие качества от мужчины и от женщины присутствуют во мне»
4. Упражнение «Звезды»
5. Сказка. «Женская власть и мужская сила» Обсуждение.

Когда Бог сделал мужчину и женщину, он поселил их вместе в одном доме. Мужчина и женщина силой были равны, и, если затевали борьбу, она всегда оканчивалась ничьей. Однажды мужчина решил: «Надо пойти поговорить с Богом. Устал я бороться с женщиной, которую никак не могу одолеть». И он отправился на небо и предстал перед Богом.

— Господи, — сказал мужчина, — никто не поможет мужчине, кроме тебя. Ты умеешь зажигать на небе звёзды, так окажи мне милость. Прошу тебя, господи, дай мне ещё силы, чтобы я мог одолеть женщину. Не будешь ведь ты каждый раз спускаться с неба на землю, чтобы устанавливать между нами мир. Прибавь мне силы, и я сам наведу порядок. Хоть

совсем немножко!

— Хорошо, — сказал Бог, — отныне ты будешь сильнее женщины.

И мужчина побежал с неба прямо домой. Едва добежал он до дома, как закричал:

— Женщина, теперь я твой хозяин! Бог прибавил мне силы, и теперь ты должна меня слушаться!

Женщина начала с ним бороться, но он одолел её. Она попыталась снова, и опять он одолел её. И в третий раз он одолел её. Мужчина очень возгордился.

— Веди себя хорошо, не то я задам тебе! Женщина не на шутку рассердилась.

— Это мы ещё посмотрим! — сказала она. И на другой день она сама пошла к Богу.

— Господи, прошу тебя, прибавь мне силы, хоть чуточку.

— Ты получила всю силу сполна, — сказал Бог. — А мужчине я уже дал добавку.

— Как же так? Ведь теперь он легко может меня одолеть, а раньше не мог. Прошу тебя, господи, дай мне столько же, сколько ему, или отними у него лишнюю.

— Что я дал, то назад не беру. Придётся тебе с этим примириться.

И женщина пошла домой очень разгневанная. По дороге она встретила дьявола и рассказала ему, какая у неё стряслась беда.

— Послушай меня, и всё обернётся к лучшему, — сказал дьявол. — Разгладь морщины, не хмурься, а лучше поворачивайся кругом и возвращайся к Богу. Попроси у него ключи, что висят на гвозде возле двери. Потом приходи с ними ко мне, и я научу тебя, что делать.

И женщина вернулась снова на небо.

— Женщина, — сказал Бог, уже начиная сердиться, — что тебе ещё надо?

— О господи! Властитель радуги и небес и всех звёзд небесных!

— Я спрашиваю, женщина, что тебе надо?

— Дай мне ключи вон с того гвоздя!

— Бери и больше не беспокой меня!

Женщина взяла ключи и бросилась бегом к дьяволу.

— Так, значит, ты получила три заветных ключа? — сказал дьявол.

— Да, вот они, — сказала женщина.

— Эти три ключа, — сказал дьявол, — если ты будешь правильно ими пользоваться, принесут тебе больше власти и силы, чем у мужчины есть и будет. Первым ключом ты запри дверь кухни. Мужчины первым делом думают о еде. Второй ключ для спальни. Запри её. Мужчина будет недоволен, если его не впустят в спальню. Он любит поспать. И третий, последний, ключ для комнаты, где ты качаешь колыбель вашего младенца. Запри и её. Мужчины привязаны к своим детям, они хотят видеть, как растёт их потомство. Бери свои ключи и иди теперь домой.

И дьявол добавил ещё:

— Помни: не отпирай дверей, пока мужчина не научится пользоваться своей силой по твоему указанию и тебе на радость.

Женщина побежала домой и сделала всё, как было сказано. Вернувшись домой, мужчина застал её на пороге. Раскачиваясь, она пела: «Возьми это дерево и выдолби люльку».

Когда мужчина обнаружил, что три двери, которые всегда были распахнуты настежь, теперь оказались вдруг заперты, он вскипел от злобы, словно вода в лужах на солнцепёке. Сперва он попробовал выбить их, надеясь на свою силу. Ему это не удалось, и он закричал:

— Кто запер эти двери, женщина? Откуда взялись ключи?

— Мне дал их господь Бог.

— О-о, я этого не потерплю! — завопил он и бросился бегом к Богу.

— Женщина заперла от меня еду, и моего ребёнка, и мою постель. Она сказала, это ты дал ей ключи.

— Да, я. Она у меня попросила их, а дьявол научил её, как ими пользоваться.

— Господи! Дай и мне ключи, чтобы я мог отпереть эти двери.

— Этого я не могу сделать, — сказал Бог мужчине. — Что я дал, то дал. Я дал женщине ключи, и пусть ключи будут у неё. Ты должен пойти и попросить женщину, чтобы она отперла тебе двери сама.

Мужчина вернулся домой, но заставить женщину отпереть двери не мог, сколько ни старался. Тогда он попросил её, он долго упрашивал её и делал всё, что ей было угодно, и, наконец, она отперла двери. Но мужчине этого показалось мало. Он сказал женщине:

— Давай поделимся! Ты отдашь мне половину ключей, а я тебе половину моей силы.

— Что ж, мне надо подумать, — сказала женщина. Она села и стала думать. В это время в окно к ней заглянул дьявол.

— Не соглашайся, женщина! — шепнул он. — Пусть у него остаётся сила, а у тебя — ключи.

Запомни раз и навсегда: когда налетают осенние мухи, корове не обойтись без хвоста!

И сделка не состоялась.

С тех пор мужчине приходится сдерживать свою силу, если он хочет ужиться с женщиной.

Вот почему мужчина уступает, а женщина стоит на своём.

6. Рефлексия занятия

### **Занятие 6 «Властелин планеты»**

**Цель:** помощь в научении говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на основе своих положительных качеств.

**Задачи:** научить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности

1.Приветствие.

2. Свеча. Декларация самооценности « Я – это Я. И нет никого в этом мире в точности такого же, как и я. Мне принадлежат все мои ошибки, победы, поражения и успехи. Я же принадлежу только себе. Поэтому я могу строить себя сам. Я – это Я! И это замечательно!»  
Правила работы с песком. Свод законов.

3. Знакомство с планетой. Неповторимость рисунка на руке. (Внимательно рассмотрите свою ладонь, отпечаток который остался на песке. Рассмотрите все линии-пути, все черточки – тропинки, все отметинки: шрамы, мозоли, родинки, бугорки, ямочки.. Это ландшафт вашей планеты. Не правда ли, он очень богат и разнообразен! Возьмите разноцветные перышки. И с помощью перышек нанесите на поверхность вашей планеты линии дорог, поймы рек, горы, и моря, которыми богата ваша планета » Выбор фигурки Властелина планеты Ладонь. Затем обсуждается, что самое важное и ценное есть в жизни Властелина. Как Властелин будет использовать эти ценности. Обсуждение.

«Я обладатель маленькой планеты. Моей планеты. На первый взгляд она невелика. Но я знаю, что она огромна и прекрасна и еще не познана. Властелин этой планеты Я! А это значит – моя планета в надежных руках!»

### **Занятие 7 «Песочная страна»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы.

**Задача:** воспитывать умение бесконфликтного взаимодействия.

1.Приветствие

2. Построение своей страны. Обсуждение

3. Объединение всех стран. Обсуждение

### **Занятие 8 «Построение мира своей мечты»**

1.Приветствие.

2.Построение мира своей мечты « Я – человек! Я – творец! Я отвечаю за свои мысли, действия прежде всего перед самим собой. Если я что-то разрушаю, то должен точно знать, зачем я это делаю, - иначе я разрушаю самого себя. Если я создаю, то делаю это с добрыми мыслями и пожеланиями, иначе мое творение может принести вред мне и другим. Я наполнил собой этот мир, чтоб он стал светлее, добрее и чище». Таков Кодекс Чести того, кто собирается отправиться в путешествие и узнать что-то очень важное о себе и о других, научиться понимать себя и окружающий мир. Тот, кто отправляется в путешествие, будет заново узнавать себя. И это знакомство мы начнем с самого себя, т.е. со своего имени. Нам предстоит узнать смысл каждой буквы собственного имени. Расшифруйте каждую букву своего имени - за ней стоит, какая-то черта вашего характера, что-то присущее только вам,

планы на будущее, ощущение победы. Познакомьте нас с самим собой, представьте свое расшифрованное имя.

Ребята, сейчас у вас появилась уникальная возможность создать мир своей мечты! У вас есть все: территория, безграничная возможность в строительстве и всевозможные символы материальных и духовных богатств – миниатюрные фигурки. Вы можете заселить свою страну. Обсуждение.

### **Занятие 9 «Мой мир»**

**Цель:** создание в группе атмосферы доверия и открытости. Обучение способности высказывать свою точку зрения. Активизация процесса самопознания.

Задачи:

1. Углубление процессов самораскрытия
2. Определение своих личностных особенностей

1. Приветствие.

#### **2. Сказка «Причины счастья и несчастья»**

Один раз Хинг Ши застал во дворе своих учеников, горячо спорящих о чём-то. Подойдя к ним, спросил о предмете их спора.

— Мы спорим о том, в чём заключается суть счастья и несчастья человека, — ответили ученики.

— И как же вы их нашли? — поинтересовался Учитель.

— Мы думаем, что причины счастья и несчастья человека в том, что окружает его и происходит с ним: в богатстве и бедности, в здравии и болезни, в любви и одиночестве, в мудрости и глупости, в старости и молодости.

— Пройдитесь по улицам, посмотрите внимательнее на лица тех, кого вы встретите, — ответил, качая головой Хинг Ши. — Уверен, увидите вы и смеющихся стариков, и плачущих юношей, и весёлых бедняков и грустных богачей, пышущих здоровьем, но печальных прохожих, горящих влюблённых и умиротворённого отшельника. Как это вы сможете объяснить?

— Значит, не там мы искали причины счастья и несчастья, — сокрушались ученики.

— Ваша ошибка не в том, где вы искали, а в том, что вы нашли. Истинные причины и суть счастья и несчастья человека — лишь в нём самом. А всё, что вы нашли — не более чем следствие, либо обстоятельства.

2. Какой мой мир? Строительство мира. Знакомство с соседними мирами. Обсуждение.

### **Занятие 10 «Я и мои друзья»**

**Цель:** формировать способность конструктивно взаимодействовать с членами формальной и неформальной групп по достижению общей цели.

Задачи:

1. Сплочение коллектива
2. Снять тревожность во взаимоотношениях со сверстниками.
3. Повышать уверенность детей в себе.
4. Формировать положительное принятие детьми друг друга.

1.Приветствие.

## 2. Сказка «Трое друзей»

Один человек имел трёх друзей. Первые двое из них пользовались особенною его любовью и уважением, третий же временами был и забываем.

Случилось так, что этот человек попал в беду. К кому обратиться за помощью? К друзьям. И вот приходит он к первому другу, самому любимому, и излагает причину своего посещения.

— Какой ты мне друг? — отвечает тот. — Я тебя даже не знаю. Вот, если тебе угодно, возьми немного одежды и больше от меня ничего не жди.

Опечаленный таким отказом, человек обращается ко второму другу и просит проводить его и сопутствовать ему в пути, который надлежит ему сделать для исправления своего стеснённого положения. Но и этот друг отказал в помощи из-за неимения свободного времени, хотя согласился проводить его недалеко. Оставленный своими близкими и друзьями, он вспомнил о третьем друге и обратился к нему.

Этот, сверх всякого ожидания, принял горячее участие в несчастье, и при его помощи беда миновала.

3. Выбор фигурок – друзей. Обсуждение.

## Занятие 11 «Я в будущем»

**Цель:** моделирование своего образа «Я» в будущем.

**Задачи:** дать подростку возможность осознать свои силы; построить модель из неструктурированного материала образа «Я» в будущем.

- 1.Приветствие.
- 2.Построение своего города в будущем.
- 3.Обсуждение городов.

## Занятие 12 «Уверенность в себе»

**Цель** – повышение уверенности в сфере межличностного общения.

**Задачи:**

1. Укрепить чувство собственного достоинства.
- 2.Отработка приёмов уверенного поведения.
- 3.Содействие чувству уверенности в себе.

1.Приветствие.

## 2. Сказка «Каждый должен верить в себя»

Нет такого человека, кто не любит себя, не верит в себя и не имеет желания подняться выше и выше. Даже человек, не верящий в Бога, верит в себя и хочет обрести силу, чтобы поддерживать в себе эту веру.

Люди приходили на даршан (лицезрение) к гуру, учившему их мудрецу, с цветами и фруктами. Даров набралось уже очень много, и гуру, позвав ученика, попросил его нарезать фрукты и раздать их людям как прасад (освященную пищу). Когда всё было готово, ученик спросил, кому первому должен он предложить фрукты. Гуру посоветовал начать с того, кому он больше всего доверяет и в кого больше всех верит. Все собравшиеся были уверены, что первым будет учитель, а потом уже остальные. Но ученик поступил иначе. Первый фрукт он взял себе. Изумлённые люди попросили у него объяснения, и он сказал, что, поскольку наибольшие доверие и любовь он испытывает к себе, он и взял фрукт первым.

3. Как выглядит уверенность. В образе кого или чего, вы увидели уверенность на данный момент. Что может помочь вам обрести уверенность? Создадим картину уверенности. Обсуждение.

### Занятие 13 «Мои желания»

**Цель:** Развитие мотивационной сферы воспитанников.

#### Задачи

1. Формирование жизненных ценностей
2. Ввести понятия желаний и потребностей.
3. Содействовать осознанию учащихся своих желаний.

#### 1. Приветствие

#### 2. Сказка «Мотивация волшебников»

Жил-был один человек. У него было очень тяжёлое детство и очень тяжёлая юность. Он жил один в маленькой квартирке, с большим трудом зарабатывал себе на жизнь, и его это злило. Он был печален и несчастен.

Однажды он шёл по улице и услышал детский смех. Он пошёл на звук и увидел в конце аллеи старика, окружённого детьми. Старик спросил, глядя на одного из детей:

— Что ты хочешь?

— Я хочу электрический поезд, — ответил мальчик.

Старик засунул руку в стоящий рядом с ним большой мешок и достал оттуда электрический поезд.

Девочка сказала:

— Я хочу новое платье!

Старик сунул руку в мешок и достал оттуда платье.

Другой мальчик хотел роликовые коньки, и они тоже оказались в мешке.

И человек понял, что этот старик в конце аллеи — волшебник, и решил украсть его. Он дождался, когда все дети разошлись, и пока старик сворачивал свой мешок, пробежал через аллею, схватил старика, связал его, засунул в его же собственный мешок, закинул через плечо и понёс домой.

Придя домой, он запер дверь, открыл мешок, выпустил волшебника и развязал его.

— Что тебе от меня надо? — спросил волшебник.

— Я видел тебя на этой аллее, — ответил человек, — не пытайся одурачить меня, я умнее, чем ты думаешь. И я знаю, что ты — волшебник, а всё, что я захочу — уже есть в твоём мешке.

— Это правда, — ответил волшебник, — и что же ты хочешь?

— Я точно знаю, чего хочу! Я хочу шикарную машину с откидывающимся верхом, — немного подумав, ответил человек. — Я всегда хотел большую шикарную машину с откидывающимся верхом.

— Хорошо, — ответил волшебник, полез в мешок, достал оттуда ключи от машины и подал их человеку.

— Ключи? — воскликнул тот. — Я хочу машину целиком!

— Выгляни в окно, — ответил волшебник.

Человек выглянул в окно, а там внизу, на улице стоит огромная красная машина с откидывающимся верхом с белыми кожаными сиденьями.

— Ух ты! Это прямо как я и хотел! — закричал человек и, уже подходя к двери, добавил, — а ты оставайся здесь и не вздумай никуда уходить.

Он тщательно запер дверь за собой.

На следующий день он вернулся. Он зашёл в дверь, и было видно, что он чертовски зол, так что волшебник спросил его:

— Что случилось?

— А... Я целый день ездил по городу, и куда бы я ни приехал, все люди смотрели на меня, ведь я был в этой машине. Но потом я начал замечать, что в этом городе полно красивых машин и люди смотрят на все машины... Так что, это не то, чего я хотел.

— А чего же ты хочешь? — спросил волшебник.

— Я... хочу... денег! — ответил человек. — Целую кучу денег, чтобы я смог купить всё, что захочу.

— Хорошо, — ответил волшебник, засовывая руку в мешок.

Он достал оттуда чековую книжку и вручил её человеку. Когда тот открыл чековую книжку, увидел на ней своё имя и какая сумма на счёте, он тут же захлопнул её, сунул в карман и

заявил:

— Я не знаю, когда я вернусь, но ты пока посидишь здесь.

Он вышел, тщательно заперев за собой дверь, и... спустя неделю вернулся. Он снова был разозлён и подавлен. Волшебник спросил:

— И что случилось теперь?

— Я скупил всё, что хотел. Стоило мне увидеть любую вещь, которая мне нравится, я тут же покупал её. Если у меня просили что-то, я покупал им это. Но очень скоро мне стало всё равно, смогу ли я купить что-то ещё. Я ведь могу купить всё, так что какая разница? Ты не дал мне того, что я хотел.

— Чего ты хочешь? — спросил волшебник.

В этот раз человек тщательно продумал свой ответ и сказал:

— Я знаю, чего хочу. Я хочу красивую... блондинку. Можешь?

— Хорошо, — ответил волшебник, сунул руку в мешок, вытащил оттуда меню и отдал его человеку.

— Меню? Что я буду делать с меню?

Волшебник показал на дверь, и в этот момент в дверь постучали. Человек подошёл к двери, открыл её, а там стояла красивая блондинка, и она сказала:

— Ну, я готова, пойдём? Ты готов?

— Да! — вскричал человек, схватил меню, её, закрыл дверь и ушёл.

Спустя две недели он вернулся, вошёл и захлопнул дверь за собой. Он был зол и подавлен. Волшебник спросил:

— А что сейчас? Я ведь дал тебе красивую блондинку!

— А... Она была такая послушная, что мне это быстро наскучило. Ей нужны были только мои деньги, и, набрав сколько ей было нужно, она просто ушла. Какой-то ты плохой волшебник. Я прошу и прошу тебя то, что я хочу, а оно всё не то и не такое.

— Это потому, — ответил волшебник, — что ты ни разу не попросил того, чего хочешь.

— Нет, я всегда прошу того, чего хочу!

— Нет, не просишь.

Тут человек разозлился не на шутку:

— Я прошу!

— Нет, — ответил волшебник, — ты просишь машину, а на самом деле хочешь уважения, ты просишь денег, а на самом деле хочешь свободы, ты просишь блондинку, а на самом деле хочешь любви.

И волшебник добавил:

— А теперь я пошёл.

— Нет, ты никуда не пойдёшь! Я тебя выкрал, и я тебя буду держать здесь!

— Нет, я уйду. Я могу уйти в любой момент, как только захочу.

— Да ну? Почему же ты остался здесь до сих пор?

— Потому что я хотел сделать себе отпуск, и я получил, что хотел.

И волшебник залез в свой мешок, закрыл его над головой и исчез.

#### **Занятие 14 «Я волшебник»**

**Цель:** Рассмотрение и обсуждение разных жизненных ситуаций.

**Задачи:**

1. Сплочение коллектива.
2. Нахождение способов выхода из трудных жизненных ситуаций.

##### **1. Приветствие**

2. Строительство «трудных городов» (ведущий ставит перед учащимися трудные ситуации).

Что является основной трудностью для героев?

Какие чувства испытывают герои до появления трудностей, во время них и после того, как они с трудностями справились?

Что помогло героям справиться с трудностями?

Что в характере героев помогло им преодолеть препятствия?

Какие способы они используют для того, чтобы преодолеть трудности?

Могут ли они и в следующий раз воспользоваться этими способами?

Какой из способов вам на сегодня нравится больше?

#### **Занятие 15. «Ценности»**

1. Приветствие.

2. Упражнение «Мои ценности»

##### **3. Притча «Не в деньгах счастье»**

«Ученик спросил мастера; »Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?» Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. Ибо за деньги можно купить постель, но не сон. Еде, но не аппетит. Лекарство, но не здоровье. Слуг, но не друзей. Женщин, но не любовь. Жилище, но не домашний очаг; развлечение, но не радость; учителей, но не ум. И то, что названо, не исчерпывает список.

4. Упражнение « Цветной предмет»

5. Упражнение «Зеркало»

6. Рефлексия занятия.

#### **Занятие 16 Подведение итогов.**

1. Приветствие.

2. Упражнение «Какие мысли в последнее время стали меня посещать,,,»

3. Высказывания ребят об изменениях, которые произошли в их жизни.

#### 4. Сказка «Все в твоих руках»

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу - как я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее». Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мертвая?» И тогда мудрец, который действительно был умным человеком, сказал: «Все в твоих руках...»

5. Рефлексия занятия

#### Библиографический список.

1. Анн. Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. Питер., 2007г.
2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии, - СПб., 1998.
3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб., 1998.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб., «Речь» 2007.
5. Леонардо да Винчи. Сказки, легенды, притчи., Амрита-Русь. 2007г.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. М. 2005г.