

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 1)

664025, г. Иркутск, ул. Российская, д.3

т/ф. 24-09-71, e-mail: school1_irkutsk@mail.ru

Утверждаю

01.09.21 г. пр. № 211/а

директор МБОУ г. Иркутска СОШ №1

Л.Н. Багмат



ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения адаптационного процесса
учащихся 1, 5, 10 классов**

Автор - составитель программы:

педагог-психолог Жукова Анна Сергеевна

Иркутск

2021

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Основные положения	3
III. Специфические задачи.....	8
IV. Прогнозируемый результат:.....	13
V. Этапы реализации программы	13
VI. Участники МППК и функциональная направленность их действий.....	15
Список использованной литературы	17
Приложение 1. 1 класс	19
Приложение 2. 5 класс	21
Приложение 3. 10 класс	23

Таблица 1

1-й класс	5-й класс	10-й класс
<p>Значительное повышение личностной и ситуационной тревожности детей. Им не всегда понятно, для чего существуют школьные правила, сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Отсюда нарушение дисциплины первоклассниками, их эмоциональная неустойчивость и даже соматические заболевания.</p>	<p>Наблюдения показывают, что первые полгода обучения в пятом классе школьники проявляют невнимательность, безответственность, тревожность, неуверенность в себе. Они начинают хуже учиться по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями.</p>	<p>Учащиеся испытывают желание «отдохнуть» после экзаменов в девятом классе и перед выпускным одиннадцатым. Это ведет к ослаблению внимания к школьным предметам, тогда как десятый класс – наиболее сензитивный период для окончательного профессионального самоопределения.</p>

Таким образом, для решения перечисленных задач социально-психологическая служба должна **помочь педагогам:**

- отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения;
- создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации;
- помочь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения;
- оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
- создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения;
- актуализировать мотивацию обучения, постепенно выработать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Принципы психолого-педагогической программы

- принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка;
- принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**;
- принцип **эмоционально-ценностных ориентации** учебно-воспитательного процесса.

Основные направления работы

- В соответствии с задачами выделяются *основные направления* работы по адаптации учащихся к новым этапам школьной жизни:
- *Психологическая диагностика* на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.
- *Консультативная работа с педагогами и родителями*. Работа с педагогами проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.

III. Специфические задачи

Программа «Преемственность и адаптация» предусматривает *специфические задачи* и для каждой возрастной группы детей, и для учителей и родителей.

3.1. Специфические задачи для 1 класса

Для учащихся 1 класса:

- помочь ребенку принять позицию школьника;
- помочь осознать появление нового сообщества - класса; ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;
- обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Для учителей начальных классов и педагогов ДОУ:

- изучить программы по обучению и воспитанию детей в ДОУ для успешного взаимодействия в целях и содержании обучения;
- учитывать возрастные особенности и возможности детей;
- определить единый комплекс показателей готовности ребенка к школе.
- создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
- провести педагогическую диагностику стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе.
- использовать учителю начальных классов урочную и внеурочную деятельность:
 - для профилактики школьной дезадаптации;
 - для знакомства детей друг с другом;
 - для формирования навыков учебного сотрудничества;
 - для групповой сплоченности класса;
 - для освоения первоклассниками пространства своего класса, пространства школы.

Для родителей:

- создать положительный настрой у детей по отношению к школе;
- поддерживать ребенка в период адаптации к условиям школьной жизни;
- сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания.

Для педагога-психолога:

- создать положительный настрой у родителей и снять у них напряжение, вызванное поступлением ребенка в школу через психологическое просвещение (знание особенностей ребенка др.);
- создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;

- для групповой сплоченности класса;
- для освоения учащимися 5-х классов пространства школы.

- формировать **устойчивую** учебную мотивацию;
- формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;

Для родителей:

- поддерживать положительный настрой у детей по отношению к школе;
- поддерживать школьника в период адаптации к изменившимся условиям, связанным с переходом в среднее звено;
- договориться о способах взаимодействия родителей с классным руководителем и учителями-предметниками в течение года;
- сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания.

Для педагога-психолога:

- изучить уровень готовности учащихся к обучению в среднем звене (4 класс) и провести комплексный мониторинг адаптации учащихся 5 классов.
- формировать у родителей и педагогов понимание необходимости оказания поддержки учащимся при переходе из начальной школы в среднее звено.
- стимулировать адаптационные механизмы и способствовать снижению уровня школьной тревожности посредством обращения к внутренним ресурсам в процессе развивающих занятий.
- консультировать участников образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов) по запросам.

Для социального педагога:

- корректировать банк данных по категориям (малообеспеченные семьи; многодетные семьи; неблагополучные семьи; опекаемые дети; дети «группы риска» и др.);
- разработать индивидуальный план работы с неблагополучными семьями; детьми «группы риска»;
- оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

3.3. Специфические задачи для 10 класса

Для учащихся 10 класса:

- принять позицию ученика-старшеклассника;
- принять новичков в коллектив;

через реализацию приоритетных воспитательных целей, предусматривающих увеличение потенциала самостоятельности, самоуправления учащегося.

Наибольший эффект **программа** может иметь лишь в том случае, если она будет реализовываться как целостная система совместной деятельности педагогов, педагогов-психологов, социального педагога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к школьной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Второй этап - первичная адаптация к новым социальным условиям.

Этот этап самый сложный для учащихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей). В рамках данного этапа с сентября по январь предполагается:

- Составление социального паспорта класса;
- Проведение психолого-педагогической диагностики (первоклассники, пятиклассники, десятиклассники).
- Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям, результатами диагностики.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели обучения.
- Организация педагогической поддержки учащихся **во внеурочное время**: классные часы, направленные на выявление учащихся, обладающих лидерской одаренностью и формирование актива класса; учеба актива класса, с целью формирования управленческой культуры; общешкольные мероприятия: «Дом, в котором мы живем», «Мама, папа, я - спортивная семья», КВН, «Автопортрет нашего класса» и т.д. Подобные мероприятия помогают настроиться на предъявленную школой систему требований, снять чрезмерное психологическое напряжение.
- Организация профилактической работы в период адаптации.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации учащихся разных возрастных групп.
- Проведение круглых столов по разработке единой системы требований к классам со стороны учителей-предметников: «Адаптация первоклассника и преемственность между начальным звеном школы и ДОУ» с приглашением методистов и педагогов ДОУ, взаимодействующих со школой, «Вопросы адаптации 5-ов к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе», «Вопросы адаптации учащихся 10-х классов к новым условиям».

Третий этап - психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации.

Работа в этом направлении осуществляется предполагает следующее:

- Выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся;

Отвечает за организацию воспитательного процесса во вновь сформированных коллективах, соотнесенного с приоритетами воспитательной политики в государственных образовательных документах, за организацию со-управления. Выступает по анализу планов воспитательной работы в классах.

Педагог-психолог

Отвечает за выполнение программы адаптационного периода как программы психолого-педагогического сопровождения вхождения ребенка в новую социальную среду, за проведение диагностики и развивающих занятий в адаптационный период.

Выступает по представлению психологического портрета класса на основе исследований интеллектуального развития, психологических особенностей, эмоционального благополучия.

Медицинский работник

Отвечает за составление банка данных на учащихся по определению уровня здоровья, проблем на основе изучения, систематизации медицинских карт, итогов медицинских осмотров, собеседовании с учащимися и их родителями. Выступает по анализу состояния здоровья учащихся.

Классный руководитель

Отвечает за создание условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательного процесса, за формирование благоприятного климата общения, за становление классного коллектива.

Выступает по итогам составления социального паспорта класса, где обозначаются не только фактические данные, но и определяются особенности семейных взаимоотношений, по итогам развития коллектива класса, по особенностям этого развития и методам педагогического воздействия, осуществляемым им в процессе адаптационного периода (что и для чего делалось?).

Учителя – предметники

Отвечают за качество обученности учащихся по предмету, за формирование интереса к изучению конкретных учебных дисциплин.

Выступают по итогам педагогических наблюдений за развитием учащихся на конкретном предмете, по обмену опытом внедрения в образовательный процесс механизмов реализации адаптации учащихся через создание ситуаций успеха, вхождения учащихся в новую ступень обучения, по итогам формирования интереса к предмету

План мероприятий адаптационного периода приведен в Приложениях 1-3.

		Проведение индивидуальных консультаций для родителей									
Педагогическая направленность		Проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих первоклассников						Проведение родительского собрания на тему «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки»	Выявление семей социального риска, детей девиантного поведения с целью ранней профилактики возможных правонарушений в семьях		
Родители									Контроль за новым для ребенка режимом дня, развитие в детях чувства ответственности.		
Учащиеся	Посещение «Школы будущего первоклассника»						Соблюдение правил для учащихся. Проведение педагогической стартовой диагностики готовности к успешному обучению в школе. Тренинговая программа «Психологическая азбука»	Организация «Школы будущего первоклассника»			

	учеников 4-х классов с целью подбора классного руководителя		пятиклассников с учетом особенностей конкретных классов			навыков учащихся 5-го класса «Новичок в средней школе»				методическая, организационная
Педагогическая направленность	Взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах 1 и 2 ступени		Составление плана внеурочных педагогических мероприятий для пятиклассников			Неукоснительное соблюдение выработанных требований за «круглым столом»	Проведение родительского собрания на тему «Ваш ребенок-пятиклассник»	Активная работа классного руководителя по формированию детского коллектива		
Родители	Совместное общение с детьми в выходные дни с целью достижения хорошего контакта между родителями и детьми		Родительское собрание «Через три месяца в пятом классе»			Поддержка родителями требований школы		Тесная связь с учителями-предметниками и классными руководителями	Индивидуальные консультации для родителей	
Учащиеся	Участие в проекте «Профессия–школьник»		Изучение кабинетной системы			Выполнение требований учителей	Соблюдение правил для учащихся			
						Психопрофилактическое занятие «Планета моего класса» Программа профилактических занятий «Новичок в средней школе»				

		успеха»		социально-психологической адаптации десятиклассников с учетом особенностей конкретных классов			относительно адаптационного периода десятиклассников (родительское собрание, консультации педагогов и родителей	ПРОФИ-2	тестирования		группах. Поддержка работы классного руководителя-консультативная, методическая, организационная
Педагогическая направленность	Взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах средней и старшей школы			Составление плана внеурочных педагогических мероприятий для десятиклассников			Неукоснительное соблюдение выработанных требований за «круглым столом»	социально-психологический тренинг «Эффективные коммуникации: транзакции, модели результат	Активная работа классного руководителя по формированию ученического коллектива	Проведение родительского собрания на тему «Ваш ребенок-десятиклассник»	Подведение итогов за первое полугодие, сравнительный анализ
Родители	Совместное общение с детьми в выходные дни с целью достижения хорошего контакта между родителями и детьми			Заявления о приеме в 10-ый класс			Поддержка родителями требований школы. Участие совместно детьми в веревочном курсе	Участники: администрация и педагоги старшей школы	Тесная связь с учителями-предметниками и классными руководителями		Индивидуальные консультации для родителей
Учащиеся	Компьютерное тестирование «Профи-2» Профконсультирование, участие в программе «Я и моя			Изучение новой системы оценивания			Выполнение требований учителей		Соблюдение правил для учащихся		Профессиональное самоопределение.